

## Комплект материалов для самооценки различных категорий педагогических работников

### Сводная таблица показателей для самооценки социального педагога

#### 1. Компетентность в области личностных качеств

##### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                             | 27 | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег                            |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров                         | 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров                            |
| Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | 55 | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |

##### 1.2. Организаторские способности

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я не отступаю от своих намерений, даже если возникли помехи                                  | 6  | Если возникают помехи, я обычно отступаю от своих намерений                          |
| Мне очень трудно не вступать в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания | 16 | Я никогда не вступаю в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания |
| Я не отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими                | 46 | Я всегда отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими    |
| Я легко устанавливаю контакты с людьми любого возраста                                       | 61 | Мне трудно установить контакт с людьми не своего возраста                            |

##### 1.3. Общая культура

|   |    |  |
|---|----|--|
| Меня отличает широкий общий кругозор  | 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни                                   | 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена                |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или не связанные с профессиональными проблемами темы | 50 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы |
| Гуманизм социального педагога - обязательный критерий оценки его работы                               | 67 | Гуманизм социального педагога не является важным критерием оценки его работы                     |

#### 2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности

##### 2.1. Умение обоснованно планировать социально-педагогическую деятельность

|  |    |  |
|--|----|--|
| При подготовке плана работы я четко определяю желаемые результаты и критерии их достижения | 13 | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения |
|--|----|--|

|   |    |  |
|---|----|--|
| План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью смежных специалистов и специальных учреждений | 28 | При планировании работы нужно руководствоваться только своими целями и задачами    |
| План моей работы включает разнообразные формы и способы   | 43 | Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – излишняя роскошь           |
| При планировании я практически не использую современные социально-педагогические технологии           | 56 | При планировании я часто использую современные социально-педагогические технологии |

## **2.2. Умение ставить цели и задачи социально-педагогической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Считаю, что знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся не является обязательным условием обеспечения ее эффективности | 7  | Считаю знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся обязательным условием обеспечения ее эффективности |
| Я всегда учитываю возрастные особенности обучающихся при планировании   | 17 | Я не считаю необходимым учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании                                      |
| Я помогаю обучающимся (воспитанникам) сформулировать цель их деятельности при проведении социально-значимых мероприятий                     | 33 | Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся (воспитанники) сформулировали цель их деятельности                             |
| Я не вижу необходимости несколько раз повторять цели работы для обучающихся   | 62 | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для обучающихся (воспитанников)   |

## **2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс постановки целей и задач социально-значимой деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я всегда контролирую результаты достижения цели обучающимися  | 22 | Я никогда не контролирую результаты достижения цели обучающимися  |
| Мои обучающиеся (воспитанники) плохо осознают причины своих успехов и неудач                                | 37 | Все мои обучающиеся (воспитанники) хорошо осознают причины своих успехов и неудач                                   |
| Все обучающиеся (воспитанники) принимают участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности | 51 | Никто из обучающихся (воспитанники) не принимает участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности |
| Я всегда могу сделать так, чтобы цели социально-значимой деятельности стали лично значимыми для обучающихся | 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели социально-значимой деятельности лично значимыми для обучающихся                    |

## **3. Компетентность в области мотивации социально-значимой деятельности**

### **3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающей успех в социально-значимой деятельности**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся (воспитанников)   | 2  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся (воспитанников)            |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех | 29 | Мне трудно дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, смело берутся даже за трудные для себя задачи | 44 | Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, редко берутся за трудные для себя задачи |
| Я убежден (а) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося                            | 57 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося                             |

### **3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации для социально-значимой деятельности у обучающихся и взрослых**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Многу созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности | 8  | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности |
| Отрицательно оценивая деятельность обучающихся (воспитанников), я всегда стараюсь подчеркнуть позитивную роль негативной оценки                 | 18 | Отрицательно оценивая деятельность обучающихся, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки   |
| Все обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности   | 34 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности  |
| Негативное отношение к социально-значимой деятельности – это следствие ошибок в деятельности социального педагога                               | 63 | Социальный педагог не отвечает за негативное отношение обучающихся (воспитанников) к социально-значимой деятельности  |

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для выбора и реализации социально-значимой деятельности**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Обучающиеся у меня всегда имеют возможность выбрать другую социально-значимую деятельность, в которой они будут более успешны | 23 | Я считаю, что обучающиеся должны выполнять только ту социально-значимую деятельность, которую я им предлагаю |
| Я предпочитаю самостоятельных и творческих обучающихся (воспитанников)  | 38 | Мне трудно работать с самостоятельными и творческими обучающимися  |
| Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в социально-значимой деятельности                                   | 52 | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать обучающихся                                       |
| Я высоко оцениваю обучающихся только за правильный, а не за творческий ответ  | 69 | Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ                           |

## **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

### **4.1. Компетентность в формах и методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) социально-педагогической деятельности**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Я следую намеченному плану даже в том случае, если возникают неожиданные ситуации | 3 | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы |
|---|---|---|

|   |    |  |
|---|----|--|
| При осуществлении социально-значимой деятельности я часто использую дискуссии, выполнение нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками) | 30 | В моей работе нет места для рассуждений, дискуссий, выполнения нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками) |
| Все обучающиеся заняты одним и тем же видом социально-значимой деятельности   | 45 | Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды социально-значимой деятельности                  |
| Я хорошо владею различными современными методами ведения социально-значимой работы  | 58 | Я владею ограниченным набором современных методов ведения социально-значимой работы                                |

#### **4.2. Компетентность в содержании социально-педагогической деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я хорошо знаю специфику социально-воспитательных технологий                             | 9  | Мое знание специфики социально-воспитательных технологий требует серьезного улучшения       |
| При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал по проблеме          | 19 | При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме  |
| Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза | 47 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза |
| Нет некомпетентности социального педагога, а есть нерешаемые проблемы                   | 64 | Нет нерешаемых проблем, а есть некомпетентность социального педагога                        |

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях социально-значимой деятельности**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я всегда выбираю социально-значимую деятельность с учетом особенностей семьи или детского учебного учреждения   | 24 | Я считаю, что при выборе социально-значимой деятельности вовсе не обязательно учитывать специфику семьи или детского учебного учреждения |
| Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, возникающие при реализации социально-значимой деятельности в педагогических целях | 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации,   |
| Социальному педагогу не стоит при обучающихся (воспитанниках) исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные действия                           | 53 | Я всегда исправляю сразу при обучающихся (воспитанниках) свои неверно построенные фразы, ошибочные действия                              |
| Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях                                | 70 | Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации группы, я не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях                      |

### **5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений**

#### **5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации и осуществления социально-значимой деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я хорошо знаю различные теоретические и методические подходы к организации социально-педагогической работы        | 4  | Я хорошо знаю только тот теоретический и методический подход к организации социально-педагогической работы, в рамках которого работаю |
| Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною программы социально-педагогической деятельности | 14 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною программы социально-педагогической деятельности                   |
| Успешная работа социального педагога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации    | 31 | Успешная работа социального педагога вполне возможна, даже если им освоен лишь один методический подход к ее организации              |
| Я достигаю высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности                                 | 59 | Мне не удастся достичь высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности   |

### **5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по организации и осуществлению социально-значимой деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Можно быть хорошим социальным педагогом, не являясь новатором   | 10 | Новаторство – кредо каждого хорошего социального педагога   |
| Я никогда не работал(а) в группах по разработке программно-методических материалов по организации социально-значимой деятельности | 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации социально-значимой деятельности |
| Каждый социальный педагог должен уметь вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности                          | 48 | Умение вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности не является существенным для социального педагога                      |
| Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов                                       | 65 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов   |

### **5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Чем лишний раз хвалить обучающегося (воспитанника), лучше его наказывать за провинности | 12 | Лучше лишний раз похвалить обучающегося (воспитанника), чем наказать его, пусть и за провинность |
| Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях  | 25 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны                       |
| Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях                           | 40 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие                     |
| Я легко меняю свое решение под влиянием новой информации                                | 71 | Я никогда не изменяю свое решение под влиянием новой информации                                  |

## **6. Компетентность в области организации социально-значимой деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с обучающимися и взрослыми**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, педагогами и специалистами | 5  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, педагогами и специалистами    |
| Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом   | 15 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом   |
| Я насыщаю общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами                         | 32 | Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами |
| Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину  | 60 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину недирективными методами                                 |

### **6.2. Умение организовать социально-значимую деятельность обучающихся и взрослых**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим – это сфера их личной ответственности        | 21 | Социальный педагог должен нести ответственность за позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим |
| Обучающиеся (воспитанники) говорят, что я всегда понятно объясняю свои требования и предложения           | 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся (воспитанники) не поняли мои требования или предложения           |
| Я стремлюсь учитывать в планируемых мероприятиях знания и умения, уже имеющиеся у обучаемых               | 49 | Считаю, что можно успешно работать без учета имеющихся у обучаемых знаний и умений                              |
| Я умею согласовать действия специалистов и учреждений при проведении социально-педагогических мероприятий | 66 | Согласование действий специалистов и учреждений не относится к моим компетенциям..                              |

### **6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов социально-педагогической деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| При оценивании результатов деятельности я показываю обучающимся их достижения и недоработки | 26 | Считаю, что социальный педагог не обязан комментировать обучающимся результаты деятельности обучающихся |
| Я заранее объясняю обучающимся (воспитанникам) критерии оценивания их работы                | 41 | Обучающимся (воспитанникам) не обязательно знать критерии оценивания их работы                          |
| Я часто использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся                              | 54 | Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки   |
| Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся                          | 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам социального педагога               |

**Лист самооценки  
деятельности социального педагога  
(вариант 1)**

ФИО аттестуемого),  
\_\_\_\_\_ образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый социальный педагог!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все социальные педагоги, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес   | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес   |
| _____  | _____   |
| 2. Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся (воспитанников)  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся (воспитанников)   |
| _____  | _____   |
| 3. Я следую намеченному плану даже в том случае, если возникают неожиданные ситуации   | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план  |
| _____  | _____   |
| 4. Я хорошо знаю различные теоретические и методические подходы к организации социально-педагогической работы  | Я хорошо знаю только тот теоретический и методический подход к организации социально-педагогической работы, в рамках которого работаю                             |
| _____  | _____   |
| 5. Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, руководителями, педагогами и специалистами                                | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, руководителями, педагогами и специалистами  |
| _____  | _____   |
| 6. Я не отступаю от своих намерений, даже если возникли помехи   | Если возникают помехи, я обычно отступаю от своих намерений   |
| _____  | _____   |
| 7. Считаю, что знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся (воспитанников) не является обязательным условием обеспечения ее эффективности | Считаю знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся (воспитанников) обязательным условием обеспечения ее эффективности                        |
| _____  | _____   |
| 8. Мною созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности              | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности |
| _____  | _____   |
| 9. Я хорошо знаю специфику социально-воспитательных технологий   | Мое знание специфики социально-воспитательных технологий требует серьезного улучшения   |
| _____  | _____   |
| 10. Можно быть хорошим социальным педагогом, не  | Новаторство – кредо каждого хорошего социального  |

|  |  |
|--|--|
| являясь новатором  | педагога   |
| 11. Меня отличает широкий общий кругозор   | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| 12. Чем лишний раз хвалить обучающегося (воспитанника), лучше его наказать за провинности  | Лучше лишний раз похвалить обучающегося (воспитанника), чем наказать его, пусть и за провинность   |
| 13. При подготовке плана работы я четко определяю желаемые результаты и критерии их достижения   | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения   |
| 14. Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною программы социально-педагогической деятельности                  | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною программы социально-педагогической деятельности                            |
| 15. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом   | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| 16. Мне очень трудно не вступать в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания                                       | Я никогда не вступаю в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания   |
| 17. Я всегда учитываю возрастные особенности обучающихся при планировании  | Я не считаю необходимым учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании  |
| 18. Отрицательно оценивая деятельность обучающихся (воспитанников), я всегда стараюсь подчеркнуть позитивную роль негативной оценки    | Отрицательно оценивая деятельность обучающихся, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки                                  |
| 19. При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал по проблеме   | При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме   |
| 20. Я никогда не работал(а) в группах по разработке программно- методических материалов по организации социально-значимой деятельности | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно- методических материалов по организации социально-значимой деятельности |
| 21. Позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим – это сфера их личной ответственности                                 | Социальный педагог должен нести ответственность за позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим                                  |
| 22. Я всегда контролирую результаты достижения цели обучающимися   | Я никогда не контролирую результаты достижения цели обучающимися   |
| 23. Обучающиеся у меня всегда имеют возможность выбрать другую социально-значимую деятельность, в которой они будут более успешны      | Я считаю, что обучающиеся должны выполнять только ту социально-значимую деятельность, которую я им предлагаю                                     |
| 24. Я всегда выбираю социально-значимую деятельность с учетом особенностей семьи или детского учебного учреждения                      | Я считаю, что при выборе социально-значимой деятельности вовсе не обязательно учитывать специфику семьи или детского учебного учреждения         |
| 25. Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях   | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны   |



- |   |  |
|---|--|
| 26. При оценивании результатов деятельности я показываю обучающимся (воспитанникам) их достижения и недоработки   | Считаю, что социальный педагог не обязан комментировать обучающимся результаты их деятельности                     |
| 27. Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег  | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег  |
| 28. При планировании работы нужно руководствоваться только своими целями и задачами   | План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью смежных специалистов и специальных учреждений              |
| 29. Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех  | Мне трудно дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех                                       |
| 30. При осуществлении социально-значимой деятельности я часто использую дискуссии, выполнение нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками)         | В моей работе нет места для рассуждений, дискуссий, выполнения нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками) |
| 31. Успешная работа социального педагога вполне возможна, даже если им освоен лишь один методический подход к ее организации                              | Успешная работа социального педагога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации     |
| 32. Я насыщаю общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами  | Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами            |
| 33. Я помогаю обучающимся (воспитанникам) сформулировать цель их деятельности при проведении социально-значимых мероприятий                               | Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся (воспитанники) сформулировали цель их деятельности                     |
| 34. Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности  | Все обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности                          |
| 35. Обучающиеся (воспитанники) говорят, что я всегда понятно объясняю свои требования и предложения   | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся (воспитанники) не поняли мои требования или предложения              |
| 36. Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни   | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена                                  |
| 37. Мои обучающиеся (воспитанники) плохо осознают причины своих успехов и неудач  | Все мои обучающиеся (воспитанники) хорошо осознают причины своих успехов и неудач                                  |
| 38. Мне трудно работать с самостоятельными и творческими обучающимися   | Я предпочитаю самостоятельных и творческих обучающихся (воспитанников)   |
| 39. Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, возникающие при реализации социально-значимой деятельности в педагогических целях | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации  |
| 40. В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие  | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях  |

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>41.</b> Я заранее объясняю обучающимся (воспитанникам) критерии оценивания их работы</p>  | <p>Обучающимся (воспитанникам) не обязательно знать критерии оценивания их работы</p>   |
| <p><b>42.</b> Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров</p>   | <p>Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров</p>   |
| <p><b>43.</b> План моей работы включает разнообразные формы и способы</p>   | <p>Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – излишняя роскошь</p>   |
| <p><b>44.</b> Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, смело берутся даже за трудные для себя задачи</p>                             | <p>Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, редко берутся за трудные для себя задачи</p>                                 |
| <p><b>45.</b> Все обучающиеся заняты одним и тем же видом социально-значимой деятельности</p>   | <p>Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды социально-значимой деятельности</p>                          |
| <p><b>46.</b> Я не отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими</p>   | <p>Я всегда отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими</p>  |
| <p><b>47.</b> Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза</p>                                 | <p>Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза</p>                                    |
| <p><b>48.</b> Каждый социальный педагог должен уметь вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности</p>                    | <p>Умение вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности не является существенным для социального педагога</p> |
| <p><b>49.</b> Я стремлюсь учитывать в планируемых мероприятиях знания и умения, уже имеющиеся у обучающихся</p>                               | <p>Считаю, что можно успешно работать без учета имеющихся у обучаемых знаний и умений</p>   |
| <p><b>50.</b> Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или не связанные с профессиональными проблемами темы</p>                       | <p>Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы</p>                           |
| <p><b>51.</b> Никто из обучающихся (воспитанников) не принимает участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности</p>        | <p>Все обучающиеся (воспитанники) принимают участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности</p>                |
| <p><b>52.</b> Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в социально-значимой деятельности</p>                                 | <p>Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать обучающихся</p>   |
| <p><b>53.</b> Социальному педагогу не стоит при обучающихся (воспитанниках) исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные действия</p> | <p>Я всегда исправляю сразу при обучающихся (воспитанниках) свои неверно построенные фразы, ошибочные действия</p>                |
| <p><b>54.</b> Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки</p>   | <p>Я часто использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся</p>   |
| <p><b>55.</b> Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>  | <p>Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>   |
| <p><b>56.</b> При планировании я практически не использую современные социально-педагогические технологии</p>                                 | <p>При планировании я часто использую современные социально-педагогические технологии</p>   |

|  |  |
|--|--|
| 57. Я убежден (а) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося   | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося   |
| 58. Я хорошо владею различными современными методами ведения социально-значимой работы                                   | Я владею ограниченным набором современных методов ведения социально-значимой работы                                    |
| 59. Мне не удается достичь высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности                        | Я достигаю высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности                                      |
| 60. Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину  | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину недирективными методами  |
| 61. Я легко устанавливаю контакты с людьми любого возраста   | Мне трудно установить контакт с людьми не своего возраста  |
| 62. Я не вижу необходимости несколько раз повторять цели работы для обучающихся  | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для обучающихся (воспитанников)                                     |
| 63. Социальный педагог не отвечает за негативное отношение обучающихся (воспитанников) к социально-значимой деятельности | Негативное отношение к социально-значимой деятельности – это следствие ошибок в деятельности социального педагога      |
| 64. Нет некомпетентности социального педагога, а есть не решаемые проблемы   | Нет не решаемых проблем, а есть некомпетентность социального педагога  |
| 65. Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов                          | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов                              |
| 66. Согласование действий специалистов и учреждений не относится к моим компетенциям.                                    | Я умею согласовать действия специалистов и учреждений при проведении мероприятий                                       |
| 67. Гуманизм социального педагога не является важным критерием оценки его работы   | Гуманизм социального педагога – обязательный критерий оценки его работы  |
| 68. Я всегда могу сделать так, чтобы цели социально-значимой деятельности стали лично значимыми для обучающихся          | Я часто затрудняюсь сделать цели социально-значимой деятельности лично значимыми для обучающихся                       |
| 69. Я высоко оцениваю обучающихся только за правильный, а не за творческий ответ   | Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ                                     |
| 70. Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации группы, я не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях  | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |
| 71. Я никогда не изменяю свое решение под влиянием новой информации  | Я легко меняю свое решение под влиянием новой информации   |
| 72. Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся   | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам социального педагога                              |

**Лист самооценки  
деятельности социального педагога  
(вариант 2)**

ФИО аттестуемого),  
\_\_\_\_\_ образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый социальный педагог!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**2 – Вы скорее не согласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

| №   | Утверждения   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес   |   |   |   |   |   |
| 2.  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся (воспитанников)   |   |   |   |   |   |
| 3.  | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план  |   |   |   |   |   |
| 4.  | Я хорошо знаю только тот теоретический и методический подход к организации социально-педагогической работы, в рамках которого работаю                             |   |   |   |   |   |
| 5.  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, руководителями, педагогами и специалистами  |   |   |   |   |   |
| 6.  | Если возникают помехи, я обычно отступаю от своих намерений   |   |   |   |   |   |
| 7.  | Считаю знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся (воспитанников) обязательным условием обеспечения ее эффективности                        |   |   |   |   |   |
| 8.  | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности |   |   |   |   |   |
| 9.  | Мое знание специфики социально-воспитательных технологий требует серьезного улучшения   |   |   |   |   |   |
| 10. | Новаторство – кредо каждого хорошего социального педагога   |   |   |   |   |   |
| 11. | Мой общий кругозор достаточно ограничен   |   |   |   |   |   |
| 12. | Лучше лишний раз похвалить обучающегося (воспитанника), чем наказать его, пусть и за провинность  |   |   |   |   |   |
| 13. | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения  |   |   |   |   |   |
| 14. | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною программы социально-педагогической деятельности   |   |   |   |   |   |
| 15. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом   |   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Я никогда не вступаю в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания  |  |  |  |  |  |
| 17 | Я не считаю необходимым учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании   |  |  |  |  |  |
| 18 | Отрицательно оценивая деятельность обучающихся, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки                                 |  |  |  |  |  |
| 19 | При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме  |  |  |  |  |  |
| 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации социально-значимой деятельности |  |  |  |  |  |
| 21 | Социальный педагог должен нести ответственность за позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим                                 |  |  |  |  |  |
| 22 | Я никогда не контролирую результаты достижения цели обучающимися  |  |  |  |  |  |
| 23 | Я считаю, что обучающиеся должны выполнять только ту социально-значимую деятельность, которую я им предлагаю                                    |  |  |  |  |  |
| 24 | Я считаю, что при выборе социально-значимой деятельности вовсе не обязательно учитывать специфику семьи или детского учебного учреждения        |  |  |  |  |  |
| 25 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны  |  |  |  |  |  |
| 26 | Считаю, что социальный педагог не обязан комментировать обучающимся результаты их деятельности  |  |  |  |  |  |
| 27 | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег   |  |  |  |  |  |
| 28 | План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью смежных специалистов и специальных учреждений   |  |  |  |  |  |
| 29 | Мне трудно дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех  |  |  |  |  |  |
| 30 | В моей работе нет места для рассуждений, дискуссий, выполнения нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками)                              |  |  |  |  |  |
| 31 | Успешная работа социального педагога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации                                  |  |  |  |  |  |
| 32 | Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами   |  |  |  |  |  |
| 33 | Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся (воспитанники) сформулировали цель их деятельности  |  |  |  |  |  |
| 34 | Все обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности   |  |  |  |  |  |
| 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся (воспитанники) не поняли мои требования или предложения   |  |  |  |  |  |
| 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена   |  |  |  |  |  |
| 37 | Все мои обучающиеся (воспитанники) хорошо осознают причины своих успехов и неудач   |  |  |  |  |  |
| 38 | Я предпочитаю самостоятельных и творческих обучающихся (воспитанников)  |  |  |  |  |  |
| 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации   |  |  |  |  |  |
| 40 | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях   |  |  |  |  |  |
| 41 | Обучающимся (воспитанникам) не обязательно знать критерии оценивания их работы  |  |  |  |  |  |
| 42 | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров  |  |  |  |  |  |
| 43 | Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – излишняя роскошь  |  |  |  |  |  |
| 44 | Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, редко берутся за трудные для себя задачи  |  |  |  |  |  |
| 45 | Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды социально-значимой деятельности   |  |  |  |  |  |
| 46 | Я всегда отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими   |  |  |  |  |  |
| 47 | Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза   |  |  |  |  |  |
| 48 | Умение вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности не является существенным для социального педагога                      |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 49 | Считаю, что можно успешно работать без учета имеющихся у обучаемых знаний и умений                                     |  |  |  |  |  |
| 50 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы                       |  |  |  |  |  |
| 51 | Все обучающиеся (воспитанники) принимают участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности            |  |  |  |  |  |
| 52 | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 53 | Я всегда исправляю сразу при обучающихся (воспитанниках) свои неверно построенные фразы, ошибочные действия            |  |  |  |  |  |
| 54 | Я часто использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 55 | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки                                       |  |  |  |  |  |
| 56 | При планировании я часто использую современные социально-педагогические технологии                                     |  |  |  |  |  |
| 57 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося   |  |  |  |  |  |
| 58 | Я владею ограниченным набором современных методов ведения социально-значимой работы                                    |  |  |  |  |  |
| 59 | Я достигаю высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности                                      |  |  |  |  |  |
| 60 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину недирективными методами  |  |  |  |  |  |
| 61 | Мне трудно установить контакт с людьми не своего возраста  |  |  |  |  |  |
| 62 | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для обучающихся (воспитанников)                                     |  |  |  |  |  |
| 63 | Негативное отношение к социально-значимой деятельности – это следствие ошибок в деятельности социального педагога      |  |  |  |  |  |
| 64 | Нет не решаемых проблем, а есть некомпетентность социального педагога  |  |  |  |  |  |
| 65 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов                              |  |  |  |  |  |
| 66 | Я умею согласовать действия специалистов и учреждений при проведении мероприятий                                       |  |  |  |  |  |
| 67 | Гуманизм социального педагога – обязательный критерий оценки его работы  |  |  |  |  |  |
| 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели социально-значимой деятельности лично значимыми для обучающихся                       |  |  |  |  |  |
| 69 | Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ                                     |  |  |  |  |  |
| 70 | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |  |  |  |  |  |
| 71 | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации   |  |  |  |  |  |
| 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам социального педагога                              |  |  |  |  |  |

**Ключ:**

| Компетенции  | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|--|----------------|------------------|
| 1. Компетентность в области личностных качеств   |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия   | 42, 55         | 1, 27,           |
| 1.2. Организаторские способности   | 16, 46         | 6, 61            |
| 1.3. Общая культура  | 50, 67         | 11, 36           |
| 2. Компетентность в области постановки целей и задач. планировании деятельности  |                |                  |
| 2.1. Умение обосновано планировать социально-педагогическую деятельность   | 28, 56         | 13, 43           |
| 2.2. Умение ставить цели и задачи социально-педагогической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся    | 7, 62          | 17, 33           |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс постановки целей и задач социально-значимой деятельности                              | 37, 51         | 22, 68           |
| 3. Компетентность в области мотивации социально-значимой деятельности  |                |                  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в социально-значимой деятельности   | 2              | 29, 44, 57       |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации для социально-значимой деятельности у обучающихся и взрослых                | 63, 34         | 8, 18            |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для выбора и реализации социально-значимой деятельности         | 38, 69         | 23, 52           |
| 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности   |                |                  |
| 4.1. Компетентность в формах и методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) социально-педагогической деятельности     | 3, 45          | 30, 58           |
| 4.2. Компетентность в содержании социально-педагогической деятельности   | 64, 47         | 9, 19            |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях социально-значимой деятельности  | 39, 53, 70     | 24               |
| 5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений   |                |                  |
| 5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации и осуществления социально-значимой деятельности     | 31, 59         | 4, 14            |
| 5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по организации и осуществлению социально-значимой деятельности | 10, 20         | 48, 65           |
| 5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях  | 12, 40, 71     | 25               |
| 6. Компетентность в области организации социально-значимой деятельности  |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с обучающимися и взрослыми  | 5, 15, 60      | 32               |
| 6.2. Умение организовать социально-значимую деятельность обучающихся и взрослых  | 21, 66         | 35, 49           |
| 6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов социально- педагогической деятельности   | 54             | 26, 41 72        |

Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе педагог ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.



## Сводная таблица показателей для самооценки преподавателя

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                             | 26 | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                            |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров                         | 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров                            |
| Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | 58 | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |

#### 1.2. Самоорганизация

|  |    |   |
|--|----|---|
| Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям | 5  | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям            |
| Мне очень трудно «держать себя в руках»                    | 19 | Для меня характерно «держать себя в руках»                  |
| Мне трудно решать несколько задач одновременно             | 30 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |
| На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок         | 48 | На моем рабочем месте всегда порядок                        |

#### 1.3. Общая культура

|  |    |  |
|--|----|--|
| Меня отличает широкий общий кругозор   | 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| Я хорошо осведомлен(на) об актуальных событиях социальной жизни                          | 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена    |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы | 53 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы |
| Гуманизм преподавателя – обязательный критерий оценки его работы                         | 67 | Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его работы                |

### 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

#### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся  | 14 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся                                  |
| Я ставлю цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся                    | 27 | При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |
| Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами | 43 | Я считаю, что обучающиеся не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами              |
| Достаточно лишь однократного упоминания о цели занятия (в   | 59 | Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия  |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| наиболее оптимальное для этого время) |  |  |
|---------------------------------------|--|--|

## **2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Считаю, что цель и тема занятия – это одно и то же   | 6  | Считаю важным различать цель и тему занятия   |
| Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на занятии                                 | 31 | Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии               |
| На моих занятиях обучающиеся могут ответить на вопрос "Зачем преподаватель объясняет вам новую тему" | 49 | На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос "Зачем преподаватель объясняет вам новую тему" |
| В плане занятия я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде                               | 63 | В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели                                      |

## **2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Постановка целей и задач занятия - исключительно дело преподавателя                 | 12 | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия              |
| Мои обучающиеся плохо осознают причины своих успехов и неудач                       | 37 | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач                    |
| Все обучающиеся на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач       | 54 | Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участие в постановке целей и задач |
| Я всегда могу сделать так, чтобы цели занятия стали лично значимыми для обучающихся | 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся              |

## **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

### **3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся  | 2  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся   |
| Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым) | 15 | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех                              | 44 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех               |
| Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи   | 60 | Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи  |

### **3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|   |    |   |
|---|----|---|
| На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся | 7  | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |
| Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях                       | 32 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях                |
| Мотивация обучающихся – это их личная ответственность   | 50 | Мотивация обучающихся – это ответственность преподавателя   |
| Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в   | 64 | Преподаватель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе                             |

|  |    |   |
|--|----|---|
| педагогической деятельности  |    |   |
| <b>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</b>   |    |   |
| Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся  | 22 | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя  |
| Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) | 38 | Я не считаю, что необходимо побуждать обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |
| Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете  | 55 | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся   |
| Я ставлю обучающемуся высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ  | 69 | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ  |

#### **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

##### **4.1. Компетентность в методах преподавания**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии                       | 16 | Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии                                 |
| Я так организую занятия, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания | 28 | На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий обучающихся, выполнения ими нестандартных заданий |
| Занятия для обучающихся одной параллели я всегда провожу по единому сценарию                          | 45 | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели       |
| Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих занятиях        | 61 | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания   |

##### **4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я хорошо знаю внутрипредметные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими   | 8  | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения                         |
| При подготовке к занятиям, я использую только программный материал и считаю, что по моему предмету дополнительные материалы излишни | 33 | При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету |
| Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза  | 51 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза                      |
| Нет незнания преподавателя, а есть "каверзные" вопросы от обучающихся   | 65 | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание преподавателя                                  |

##### **4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей | 13 | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся   |
| Я использую набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся   | 23 | Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен                 |
| Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях                                  | 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету                   |
| Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся при решении педагогических задач  | 70 | Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации группы и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся при решении педагогических задач |

## **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

### **5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету                               | 3  | Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету, требует серьезного улучшения |
| Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы  | 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы                              |
| Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач  | 29 | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач   |
| Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность | 46 | Моя рабочая программа недостаточно обоснована  |

### **5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Можно быть хорошим преподавателем, не являясь новатором   | 9  | Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя  |
| У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов | 20 | Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов |

|   |    |   |
|---|----|---|
| У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов | 34 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно          |
| Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов                             | 66 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

|   |    |   |
|---|----|---|
| Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях                            | 24 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны                                |
| Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях   | 40 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие                              |
| Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений | 56 | Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений |
| Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации  | 71 | Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации                                       |

## 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

|   |    |  |
|---|----|--|
| Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися  | 4  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися   |
| Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом  | 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. | 47 | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятии  | 62 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятии недирективными методами                       |

### 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

|   |    |   |
|---|----|---|
| На моих занятиях все обучающиеся рассуждают самостоятельно  | 10 | На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно      |
| Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности | 21 | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся             |
| Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал                          | 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал            |
| Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний и умений, ранее освоенных обучающимися        | 52 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений |

### 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

|  |    |   |
|--|----|---|
| При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки      | 25 | Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки |
| Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы                     | 41 | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы                        |
| На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся | 57 | Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих занятиях             |
| Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся               | 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя    |

## Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ образовательное учреждение, преподаваемый предмет)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый преподаватель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все преподаватели, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес \_\_\_\_\_ Я безразличен(-на) к критике в свой адрес
2. Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся \_\_\_\_\_ Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся
3. Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету требует серьезного улучшения \_\_\_\_\_ Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету
4. Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися \_\_\_\_\_ Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися
5. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям \_\_\_\_\_ Окружающие не прислушиваются к моим предложениям
6. Считаю, что цель и тема занятия – это одно и то же \_\_\_\_\_ Считаю важным различать цель и тему занятия
7. На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся \_\_\_\_\_ На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся
8. Я хорошо знаю внутрипредметные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими \_\_\_\_\_ Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения
9. Можно быть хорошим преподавателем, не являясь новатором \_\_\_\_\_ Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя
10. На моих занятиях все обучающиеся рассуждают самостоятельно \_\_\_\_\_ На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно
11. Меня отличает широкий общий кругозор \_\_\_\_\_ Мой общий кругозор достаточно ограничен

12. Постановка целей и задач занятия - исключительно дело преподавателя

Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия

13. Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей

Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся

14. Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся

У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся

15. Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым)

Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)

16. Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии

Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии

17. Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы

Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы

18. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом

Я умею разрешать конфликты оптимальным способом

19. Мне очень трудно «держать себя в руках»

Для меня характерно «держать себя в руках»

20. Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов

У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов

21. Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности

Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся

22. Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся

Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя

23. Я использую набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся

Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен

24. Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях

При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны

25. При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки

Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки

26. Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег

Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег



27. Я ставлю цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся  
 При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся
28. На моих занятиях нет места для рассуждений, и дискуссий обучающихся, выполнения ими нестандартных заданий  
 Я так организую занятия, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания
29. Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач  
 Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач
30. Мне трудно решать несколько задач одновременно  
 У меня легко получается решать несколько задач одновременно
31. Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на занятии  
 Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии
32. Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях  
 Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях
33. При подготовке к занятиям, я использую только программный материал и считаю, что по моему предмету дополнительные материалы излишни  
 При подготовке к занятиям помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету
34. У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов  
 У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно
35. Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал  
 Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал
36. Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях социальной жизни  
 Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена
37. Мои обучающиеся плохо осознают причины своих успехов и неудач  
 Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач
38. Я не считаю, что необходимо побуждать обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности  
 Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)
39. Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях  
 Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету
40. В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие  
 Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях
41. Я заранее объясняю обучающимся критерии
- Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы

оценивания их работы

42. Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров

Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров

43. Я считаю, что обучающиеся не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами

Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами

44. Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех

Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех

45. Занятия для обучающихся одной параллели я всегда провожу по единому сценарию

Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели

46. Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность

Моя рабочая программа недостаточно обоснована

47. Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.

Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.

48. На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок

На моем рабочем месте всегда порядок

49. На моих занятиях обучающиеся могут ответить на вопрос "Зачем преподаватель объясняет вам новую тему?"

На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос "Зачем преподаватель объясняет вам новую тему?"

50. Мотивация обучающихся – это их личная ответственность

Мотивация обучающихся – это ответственность преподавателя

51. Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза

Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза

52. Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний и умений, ранее освоенных обучающимися

Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений

53. Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы

Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы

54. Все обучающиеся на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач

Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участие в постановке целей и задач

55. Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете

Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся

56. Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений

Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений

57. Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих занятиях | На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся
58. Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки
59. Достаточно лишь однократного упоминания о цели занятия | Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия
60. Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи
61. Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих занятиях | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания
62. Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятии | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятии недирективными методами
63. В плане занятия я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде | В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели
64. Преподаватель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности
65. Нет незнания преподавателя, а есть "каверзные" вопросы от обучающихся | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание преподавателя
66. Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов
67. Гуманизм преподавателя – обязательный критерий оценки его работы | Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его работы
68. Я всегда могу сделать так, чтобы цели занятия стали лично значимыми для обучающихся | Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся
69. Я ставлю обучающемуся высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ
70. Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации группы, и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся при решении педагогических задач | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся при решении педагогических задач
71. Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации
72. Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя

## Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ образовательное учреждение, преподаваемый предмет)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый преподаватель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**2 – Вы скорее не согласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

| №   | Утверждения  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1.  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |   |   |   |   |   |
| 2.  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся  |   |   |   |   |   |
| 3.  | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету |   |   |   |   |   |
| 4.  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися   |   |   |   |   |   |
| 5.  | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям   |   |   |   |   |   |
| 6.  | Считаю важным различать цель и тему урока  |   |   |   |   |   |
| 7.  | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся                          |   |   |   |   |   |
| 8.  | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения  |   |   |   |   |   |
| 9.  | Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя   |   |   |   |   |   |
| 10. | На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно                                     |   |   |   |   |   |
| 11. | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |   |   |   |   |   |
| 12. | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия   |   |   |   |   |   |
| 13. | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся                           |   |   |   |   |   |
| 14. | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся  |   |   |   |   |   |
| 15. | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)                                  |   |   |   |   |   |
| 16. | Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии   |   |   |   |   |   |
| 17. | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы                              |   |   |   |   |   |
| 18. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 19 | Для меня характерно «держать себя в руках»   |  |  |  |  |  |
| 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов  |  |  |  |  |  |
| 21 | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 22 | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя   |  |  |  |  |  |
| 23 | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен   |  |  |  |  |  |
| 24 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны   |  |  |  |  |  |
| 25 | Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки  |  |  |  |  |  |
| 26 | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег   |  |  |  |  |  |
| 27 | При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 28 | Я так организую занятия, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания  |  |  |  |  |  |
| 29 | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач   |  |  |  |  |  |
| 30 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно  |  |  |  |  |  |
| 31 | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии  |  |  |  |  |  |
| 32 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках   |  |  |  |  |  |
| 33 | При подготовке к занятию, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету   |  |  |  |  |  |
| 34 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно   |  |  |  |  |  |
| 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал   |  |  |  |  |  |
| 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена  |  |  |  |  |  |
| 37 | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач   |  |  |  |  |  |
| 38 | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) |  |  |  |  |  |
| 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету   |  |  |  |  |  |
| 40 | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях  |  |  |  |  |  |
| 41 | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы   |  |  |  |  |  |
| 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров  |  |  |  |  |  |
| 43 | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами  |  |  |  |  |  |
| 44 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех  |  |  |  |  |  |
| 45 | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели   |  |  |  |  |  |
| 46 | Моя рабочая программа недостаточно обоснована  |  |  |  |  |  |
| 47 | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.   |  |  |  |  |  |
| 48 | На моем рабочем месте всегда порядок   |  |  |  |  |  |
| 49 | На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос ""Зачем преподаватель объясняет вам новую тему?""   |  |  |  |  |  |
| 50 | Мотивация обучающихся – это ответственность преподавателя  |  |  |  |  |  |
| 51 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза   |  |  |  |  |  |
| 52 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 53 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы   |  |  |  |  |  |
| 54 | Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участие в постановке целей и задач  |  |  |  |  |  |
| 55 | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 56 | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений                         |  |  |  |  |  |
| 57 | На моих занятиях часто используются приемы самооценки и самооценки обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 58 | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки   |  |  |  |  |  |
| 59 | Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия  |  |  |  |  |  |
| 60 | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи  |  |  |  |  |  |
| 61 | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания   |  |  |  |  |  |
| 62 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами   |  |  |  |  |  |
| 63 | В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели   |  |  |  |  |  |
| 64 | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности  |  |  |  |  |  |
| 65 | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание преподавателя   |  |  |  |  |  |
| 66 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов  |  |  |  |  |  |
| 67 | Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его работы  |  |  |  |  |  |
| 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 69 | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ   |  |  |  |  |  |
| 70 | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся при решении педагогических задач |  |  |  |  |  |
| 71 | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации   |  |  |  |  |  |
| 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя   |  |  |  |  |  |

**Ключ:**

| Компетенции  | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|--|----------------|------------------|
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>  |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия   | 26, 58         | 1, 42            |
| 1.2. Самоорганизация   | 19, 30, 48     | 5                |
| 1.3. Общая культура  | 53             | 11, 36, 67       |
| <b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>                    |                |                  |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 43, 59         | 14, 27           |
| 2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу   | 6, 63          | 31, 49           |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач                                     | 12, 37         | 54, 68           |
| <b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>  |                |                  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности                                | 2, 60          | 15, 44           |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся                                 | 50, 64         | 7, 32            |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся  | 38, 69         | 22, 55           |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>                          |                |                  |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания   | 28, 45         | 16, 61           |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания  | 33, 65         | 8, 51            |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности   | 39, 70         | 13, 23           |
| <b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>     |                |                  |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу  | 3              | 17, 29, 46       |
| 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы                    | 9, 20          | 34, 66           |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях   | 40, 71         | 24, 56           |
| <b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>  |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения   | 4, 18, 47, 62  |                  |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся  | 21             | 10, 35, 52       |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание  | 57             | 25, 41, 72       |

Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе педагог ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.



## Сводная таблица показателей для самооценки педагога-организатора

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                             | 30 | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                            |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров                         | 46 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров                            |
| Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | 59 | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |

#### 1.2. Организаторские способности

|  |    |  |
|--|----|--|
| Как правило, окружающие слушают меня, поступают в соответствии с моими предложениями | 6  | Окружающие не слушают меня, поступают по-своему                                      |
| Для меня характерно «держать себя в руках»   | 18 | Мне очень трудно «держать себя в руках»  |
| У меня легко получается решать несколько задач одновременно                          | 35 | Мне трудно решать несколько задач одновременно                                       |
| Я легко организую группу людей на выполнение какой-либо работы                       | 65 | У меня с трудом получается организовать группу людей на выполнение какой-либо работы |

#### 1.3. Общая культура

|   |    |   |
|---|----|---|
| Меня отличает широкий общий кругозор                                | 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен   |
| Я всегда сопереживаю и сочувствую проблемам других                  | 24 | Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других                                    |
| Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни | 40 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |
| Гуманизм педагога – обязательный критерий оценки его работы         | 69 | Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы                  |

### 2. Компетентность в области постановки целей и задач, планирования деятельности

#### 2.1. Умение ставить цели и задачи творческой деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

|  |    |  |
|--|----|--|
| Даже небольшие игровые задания должны проводиться с определенными целями                 | 2  | Совсем необязательно ставить цели для некоторых досуговых занятий (например, для игровых упражнений в свободное время) |
| Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся   | 14 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся                                    |
| Я могу обоснованно сказать, почему предлагаю обучающимся выполнить то или иное задание   | 47 | Я не всегда могу сказать, почему предложил(а) обучающимся то или иное задание  |
| У меня есть комплекты досуговых, игровых заданий для обучающихся самого разного возраста | 60 | У меня нет комплектов досуговых, игровых заданий для обучающихся разного возраста                                      |

#### 2.2. Умение реализовать цели и соотносить их с конечным результатом деятельности

|   |    |   |
|---|----|---|
| Можно целенаправленно управлять развитием творческих способностей                                   | 7  | Развитием творческих способностей нельзя целенаправленно управлять, это стихийный процесс               |
| Я умею конкретизировать цель занятия, мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач                | 19 | Я не умею конкретизировать цель занятия, мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач                 |
| Я имею четкое представление о том, по каким признакам можно понять, что цель мероприятия достигнута | 36 | Я не имею четкого представления о том, по каким признакам можно понять, что цель мероприятия достигнута |
| На моих занятиях обучающиеся имеют представление о том, зачем они выполняют задания                 | 50 | На моих занятиях обучающиеся не имеют представления о том, зачем они выполняют задания                  |

### **2.3. Умение планировать деятельность**

|  |    |  |
|--|----|--|
| В случае форс-мажорных обстоятельств на мероприятии я знаю, что нужно делать   | 25 | Я не знаю, что нужно делать, если на мероприятии происходит форс-мажор                                   |
| В моих планах всегда прописано, сколько времени займет каждый этап             | 41 | В моих планах не прописано, сколько времени займет каждый этап   |
| Мои обучающиеся знают, в какой последовательности и что они делают на занятиях | 54 | Мои обучающиеся не знают, в какой последовательности и что они делают на занятиях                        |
| Я всегда планирую работу так, чтобы цели занятия были достигнуты обучающимися  | 70 | Я часто затрудняюсь спланировать работу так, чтобы цели занятия были обязательно достигнуты обучающимися |

## **3. Компетентность в области мотивации творческой деятельности**

### **3.1. Умение создавать условия для реализации интересов, потребностей обучающихся (воспитанников) в различных видах творческой деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| У меня есть задания, которые способны заинтересовать практически всех обучающихся                                       | 15 | У меня ограниченный набор заданий, рассчитанный только на отдельные категории обучающихся   |
| Я знаю, как можно выяснить интересы и запросы обучающихся во время мероприятия  | 31 | Я не знаю, как можно выяснить интересы и запросы обучающихся во время мероприятия   |
| На моих мероприятиях обучающиеся всегда могут реализовать потребность в общении   | 48 | Я не считаю, что на мероприятиях обучающиеся должны обязательно реализовать потребность в общении                                       |
| На моих занятиях обучающиеся всегда могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, найти что-то, что интересно им | 61 | На моих занятиях обучающиеся не всегда могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, их интересы могут остаться нереализованными |

### **3.2. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех для обучающихся (воспитанников) при реализации творческой деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся   | 8  | Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся                                    |
| Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым) | 20 | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я убежден(-на) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося | 37 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося |
| Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи                       | 66 | Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи             |

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников) на реализацию творческой деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся | 12 | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |
| Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся                                 | 26 | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования педагога         |
| Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих мероприятиях, занятиях         | 42 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих мероприятиях, занятиях  |
| Мои занятия построены так, чтобы обучающиеся почувствовали вкус творчества                    | 55 | Мои занятия не предполагают того, чтобы обучающиеся почувствовали вкус творчества                 |

## **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

### **4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) организации и проведения одного из видов творческой деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я знаю, как организовать работу секции, студии, клубного объединения                                      | 3  | Я не знаю, как организовать работу секции, студии, клубного объединения   |
| Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии                           | 16 | Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии  |
| Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, решали нестандартные задания        | 32 | На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий обучающихся, решения ими нестандартных заданий                         |
| Новые информационные технологии позволяют сделать мероприятие более интересным и полезным для обучающихся | 62 | Новые информационные технологии не позволяют сделать мероприятие более интересным и полезным, их использование лишь дань моде |

### **4.2. Компетентность в предметных, правовых и психолого-педагогических основах реализации деятельности**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я хорошо знаю предмет и содержание реализуемого вида творческой деятельности (научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой и др.) | 9  | Я не могу сказать, что хорошо знаю предмет и содержание реализуемого вида творческой деятельности (научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой и др.) |
| Я знаю приоритетные направления развития образовательной системы РФ  | 21 | Я затрудняюсь сказать, какие направления развития образовательной системы РФ являются приоритетными   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я имею необходимый уровень знаний по возрастной педагогике и психологии  | 51 | Я не имею необходимого уровня знаний по возрастной педагогике и психологии  |
| Я знаю, в чем заключается специфика работы с различными категориями детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями) | 67 | Я не знаю, в чем заключается специфика работы с различными категориями детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями) |

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я использую набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся                | 27 | Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен                   |
| Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к занятию или мероприятию | 43 | Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к занятию или мероприятию, в педагогических целях |
| Я всегда исправляю сразу при обучающихся свои неверно построенные фразы, ошибочные записи, другие действия                 | 56 | Педагогу не стоит при обучающихся исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные записи и другие действия                            |
| Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях     | 71 | Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации группы, и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях.           |

### **5. Компетентность в области разработки программно – методических материалов и принятия решений**

#### **5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации развивающего досуга обучающихся**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам творческой деятельности, развивающего досуга | 4  | Я не знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам творческой деятельности, развивающего досуга |
| Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения используемых мною методических и дидактических материалов                           | 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранных мною методических и дидактических материалов                             |
| Успешная работа педагога - организатора невозможна, если им освоено ограниченное количество методических материалов                  | 33 | Успешная работа педагога - организатора вполне возможна, даже если им освоено ограниченное количество методических материалов           |
| Мои рабочие программы и планы обязательно предполагают формирование общей культуры обучающихся, их успешную социализацию             | 63 | Мои рабочие программы и планы не предполагают формирование общей культуры обучающихся, или их успешную социализацию                     |

#### **5.2. Умение разработать программу(сценарий) развивающего досугового мероприятия**

|                             |    |                                |
|-----------------------------|----|--------------------------------|
| Новаторство – кредо каждого | 10 | Можно быть хорошим педагогом - |
|-----------------------------|----|--------------------------------|

|   |    |  |
|---|----|--|
| хорошего педагога - организатора  |    | организатором, не являясь новатором  |
| У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов         | 22 | Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов  |
| У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов | 38 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно   |
| Каждый педагог-организатор должен уметь писать сценарии для вечеров, праздников, досуговых мероприятий                  | 52 | Педагог – организатор совсем не должен уметь писать сценарии для вечеров, праздников, досуговых мероприятий, достаточно использовать уже готовые варианты. |

### **5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Если я принимаю решение, связанное с организацией моей работы, то я всегда могу его аргументировать               | 13 | Когда я принимаю решение, связанное с организацией моей работы, то я испытываю определенные затруднения при необходимости его публичной аргументации |
| Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях                            | 28 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны   |
| Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях   | 44 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие   |
| Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений | 57 | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений   |

## **6. Компетентность в области организации деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я очень легко устанавливаю отношения сотрудничества с обучающимися  | 5  | Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися  |
| Я насыщаю общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами                            | 34 | Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами                   |
| Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др | 49 | Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| Я «вижу» группу, аудиторию, и знаю как ею управлять, например, как поддерживать контакт                     | 64 | Я плохо «вижу» группу, аудиторию, часто не знаю как ею управлять, или как поддерживать контакт                            |

### **6.2. Умение организовать деятельность обучающихся в рамках реализуемого направления**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Педагог не должен нести ответственность за сформированность навыков самостоятельной деятельности у обучающихся | 23 | Я уделяю много внимания формированию навыков самостоятельной творческой деятельности у обучающихся |
|--|----|--|

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я считаю, что обязательно нужно создавать условия для реализации интересов, потребностей обучающихся в рамках проводимых мероприятий  | 39 | Создавать условия для реализации интересов, потребностей обучающихся в рамках проводимых мероприятий можно в редких случаях, когда это не противоречит интересам образовательного учреждения и запросам его руководства |
| По окончании мероприятия, проекта я всегда собираю отзывы участников, получаю обратную связь  | 53 | Я не занимаюсь тем, чтобы собирать отклики участников мероприятия, проекта и анализировать обратную связь   |
| Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении творческой задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | 68 | У меня не получается организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении творческой задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)             |

### **6.3. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Оценивая обучающихся, я показываю их достижения и недоработки                    | 29 | Считаю, что педагог не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки |
| Я всегда заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их творческих работ    | 45 | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их творческих работ       |
| На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся | 58 | Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих занятиях      |
| Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся               | 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам педагога  |

# Лист самооценки деятельности педагога-организатора

(вариант 1)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение, курируемое направление)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ категория, на которую Вы претендуете)

## Уважаемый педагог-организатор!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все педагоги-организаторы, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте. Заранее благодарим за сотрудничество!**

1. Я безразличен(-на) к критике в свой адрес | Я чутко отношусь к критике в свой адрес
2. Даже небольшие игровые задания должны проводиться с определенными целями | Совсем необязательно ставить цели для некоторых досуговых занятий (например, для игровых упражнений в свободное время)
3. Я знаю, как организовать работу секции, студии, клубного объединения | Я не знаю, как организовать работу секции, студии, клубного объединения
4. Я не знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам творческой деятельности, развивающего досуга | Я знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам творческой деятельности, развивающего досуга
5. Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися | Я очень легко устанавливаю отношения сотрудничества с обучающимися
6. Окружающие не слушают меня, поступают по-своему | Как правило, окружающие слушаются меня, поступают в соответствии с моими предложениями
7. Развитием творческих способностей нельзя целенаправленно управлять, это стихийный процесс | Можно целенаправленно управлять развитием творческих способностей
8. Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся | Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся
9. Я хорошо знаю предмет и содержание реализуемого вида творческой деятельности (научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой и др.) | Я не могу сказать, что хорошо знаю предмет и содержание реализуемого вида творческой деятельности (научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой и др.)
10. Новаторство – кредо каждого хорошего педагога-организатора | Можно быть хорошим педагогом-организатором, не являясь новатором
11. Меня отличает широкий общий кругозор | Мой общий кругозор достаточно ограничен

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>12.</b> На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся</p>               | <p>На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся</p>  |
| <p><b>13.</b> Если я принимаю решение, связанное с организацией моей работы, то я всегда могу его аргументировать</p>         | <p>Когда я принимаю решение, связанное с организацией моей работы, то я испытываю определенные затруднения при необходимости его публичной аргументации</p> |
| <p><b>14.</b> Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся</p>  | <p>У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся</p>  |
| <p><b>15.</b> У меня есть задания, которые способны заинтересовать практически всех обучающихся</p>                           | <p>У меня ограниченный набор заданий, рассчитанный только на отдельные категории обучающихся</p>  |
| <p><b>16.</b> Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии</p>                                    | <p>Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии</p>  |
| <p><b>17.</b> Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения используемых мною методических и дидактических материалов</p>  | <p>Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранных мною методических и дидактических материалов</p>  |
| <p><b>18.</b> Для меня характерно «держать себя в руках»</p>  | <p>Мне очень трудно «держать себя в руках»</p>  |
| <p><b>19.</b> Я не умею конкретизировать цель занятия, мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач</p>                     | <p>Я умею конкретизировать цель занятия, мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач</p>   |
| <p><b>20.</b> Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям(другим взрослым)</p>                    | <p>Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым)</p>  |
| <p><b>21.</b> Я затрудняюсь сказать, какие направления развития образовательной системы РФ являются приоритетными</p>         | <p>Я знаю приоритетные направления развития образовательной системы РФ</p>  |
| <p><b>22.</b> Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов</p>           | <p>У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов</p>                                      |
| <p><b>23.</b> Я уделяю много внимания формированию навыков самостоятельной творческой деятельности у обучающихся</p>          | <p>Педагог не должен нести ответственность за сформированность навыков самостоятельной творческой деятельности у обучающихся</p>                            |
| <p><b>24.</b> Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других</p>  | <p>Я всегда сопереживаю и сочувствую проблемам других</p>   |
| <p><b>25.</b> В случае форс-мажорных обстоятельств на мероприятии я знаю, что нужно делать</p>                                | <p>Я не знаю, что нужно делать, если на мероприятии происходит форс-мажор</p>   |
| <p><b>26.</b> Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся</p>   | <p>Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования педагога</p>  |
| <p><b>27.</b> Я использую набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся</p> | <p>Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен</p>                             |



- |  |   |
|--|---|
| 28. Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях   | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны  |
| 29. Оценивая обучающихся, я показываю их достижения и недоработки  | Считаю, что педагог не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки  |
| 30. Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег   | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег   |
| 31. Я знаю, как можно выяснить интересы и запросы обучающихся во время мероприятия   | Я не знаю, как можно выяснить интересы и запросы обучающихся во время мероприятия   |
| 32. Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, решали нестандартные задания                                   | На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий обучающихся, решения ими нестандартных заданий   |
| 33. Успешная работа педагога - организатора вполне возможна, даже если им освоен ограниченный набор методических материалов              | Успешная работа педагога - организатора невозможна, если им освоен ограниченный набор методических материалов   |
| 34. Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами                              | Я насыщаю общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами  |
| 35. Мне трудно решать несколько задач одновременно   | У меня легко получается решать несколько задач одновременно   |
| 36. Я имею четкое представление о том, по каким признакам можно понять, что цель мероприятия достигнута                                  | Я не имею четкого представления о том, по каким признакам можно понять, что цель мероприятия достигнута   |
| 37. Я убежден(-на) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося  | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося  |
| 38. У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов              | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно  |
| 39. Я считаю, что обязательно нужно создавать условия для реализации интересов, потребностей обучающихся в рамках проводимых мероприятий | Создавать условия для реализации интересов, потребностей обучающихся в рамках проводимых мероприятий можно в редких случаях, когда это не противоречит интересам образовательного учреждения и запросам его руководства |
| 40. Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни  | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена   |
| 41. В моих планах не прописано, сколько времени займет каждый этап   | В моих планах всегда прописано, сколько времени займет каждый этап  |
| 42. Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих мероприятиях, занятиях                                     | Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих мероприятиях, занятиях   |
| 43. Я считаю, что нет необходимости использовать   | Я использую в педагогических целях даже   |

|   |   |
|---|---|
| «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к занятию или мероприятию, в педагогических целях   | «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к занятию или мероприятию  |
| 44. В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие  | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях   |
| 45. Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их творческих работ  | Я всегда заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их творческих работ   |
| 46. Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров   | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров  |
| 47. Я могу обоснованно сказать, почему предлагаю обучающимся выполнить то или иное задание  | Я не всегда могу сказать, почему предложил(а) обучающимся то или иное задание   |
| 48. Я не считаю, что на мероприятиях обучающиеся должны обязательно реализовать потребность в общении   | На моих мероприятиях обучающиеся всегда могут реализовать потребность в общении   |
| 49. Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.  | Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| 50. На моих занятиях обучающиеся имеют представление о том, зачем они выполняют задания   | На моих занятиях обучающиеся не имеют представления о том, зачем они выполняют задания                                    |
| 51. Я имею необходимый уровень знаний по возрастной педагогике и психологии   | Я не имею необходимого уровня знаний по возрастной педагогике и психологии  |
| 52. Педагог – организатор совсем не должен уметь писать сценарии для вечеров, праздников, досуговых мероприятий, достаточно использовать уже готовые варианты | Каждый педагог-организатор должен уметь писать сценарии для вечеров, праздников, досуговых мероприятий.                   |
| 53. Я не занимаюсь тем, чтобы собирать отклики участников мероприятия, проекта и анализировать обратную связь   | По окончании мероприятия, проекта я всегда собираю отзывы участников, получаю обратную связь                              |
| 54. Мои обучающиеся не знают, в какой последовательности и что они делают на занятиях   | Мои обучающиеся знают, в какой последовательности и что они делают на занятиях  |
| 55. Мои занятия не предполагают того, чтобы обучающиеся почувствовали вкус творчества   | Мои занятия построены так, чтобы обучающиеся почувствовали вкус творчества  |
| 56. Я всегда исправляю сразу при обучающихся свои неверно построенные фразы, ошибочные записи, другие действия  | Педагогу не стоит при обучающихся исправлять свои неверно построенные фразы ошибочные записи и другие действия            |
| 57. Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений  | Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений         |
| 58. Я никогда не использую приемы своих самооценки и самооценки на занятиях   | На моих занятиях часто используются приемы самооценки и самооценки обучающихся  |
| 59. Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у  | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у  |

других людей мои слова и поступки

других людей мои слова и поступки

60. У меня нет комплектов досуговых, игровых заданий для обучающихся разного возраста

У меня есть комплекты досуговых, игровых заданий для обучающихся самого разного возраста

61. На моих занятиях обучающиеся не всегда могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, их интересы могут остаться нереализованными

На моих занятиях обучающиеся всегда могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, найти что-то, что интересно им

62. Новые информационные технологии не позволяют сделать мероприятие более интересным и полезным, их использование лишь дань моде

Новые информационные технологии позволяют сделать мероприятие более интересным и полезным для обучающихся

63. Мои рабочие программы и планы обязательно предполагают формирование общей культуры обучающихся, их успешную социализацию

Мои рабочие программы и планы не предполагают формирование общей культуры обучающихся, или их успешную социализацию

64. Я «вижу» группу, аудиторию, и знаю как ею управлять, как поддерживать контакт

Я плохо «вижу» группу, аудиторию, часто не знаю как ею управлять, или как поддерживать контакт

65. Я легко организую группу людей на выполнение какой-либо работы

У меня с трудом получается организовать группу людей на выполнение какой-либо работы

66. Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи

Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи

67. Я не знаю, в чем заключается специфика работы с различными категориями детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями)

Я знаю, в чем заключается специфика работы с различными категориями детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями)

68. Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении творческой задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)

У меня не получается организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении творческой задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)

69. Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы

Гуманизм педагога – обязательный критерий оценки его работы

70. Я всегда планирую работу так, чтобы цели занятия были достигнуты обучающимися

Я часто затрудняюсь спланировать работу так, чтобы цели занятия были обязательно достигнуты обучающимися

71. Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации группы, и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях

Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях

72. Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся

Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам педагога

**Лист самооценки  
деятельности педагога-организатора  
(вариант 2)**

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение, курируемое направление)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый педагог-организатор!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**2 – Вы скорее не согласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

| №   | Утверждения   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Я чутко отношусь к критике в свой адрес   |   |   |   |   |   |
| 2.  | Совсем необязательно ставить цели для некоторых досуговых занятий (например, для игровых упражнений в свободное время)  |   |   |   |   |   |
| 3.  | Я не знаю, как организовать работу секции, студии, клубного объединения   |   |   |   |   |   |
| 4.  | Я знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам творческой деятельности, развивающего досуга  |   |   |   |   |   |
| 5.  | Я очень легко устанавливаю отношения сотрудничества с обучающимися  |   |   |   |   |   |
| 6.  | Как правило, окружающие слушаются меня, поступают в соответствии с моими предложениями  |   |   |   |   |   |
| 7.  | Можно целенаправленно управлять развитием творческих способностей   |   |   |   |   |   |
| 8.  | Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся  |   |   |   |   |   |
| 9.  | Я не могу сказать, что хорошо знаю предмет и содержание реализуемого вида творческой деятельности (научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой и др.)Новаторство – кредо каждого хорошего учителя |   |   |   |   |   |
| 10. | Можно быть хорошим педагогом-организатором, не являясь новатором  |   |   |   |   |   |
| 11. | Мой общий кругозор достаточно ограничен   |   |   |   |   |   |
| 12. | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся   |   |   |   |   |   |
| 13. | Когда я принимаю решение, связанное с организацией моей работы, то я испытываю определенные затруднения при необходимости его публичной аргументации  |   |   |   |   |   |
| 14. | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся   |   |   |   |   |   |
| 15. | У меня ограниченный набор заданий, рассчитанный только на отдельные категории обучающихся   |   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии   |  |  |  |  |  |
| 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранных мною методических и дидактических материалов   |  |  |  |  |  |
| 18 | Мне очень трудно «держать себя в руках»   |  |  |  |  |  |
| 19 | Я умею конкретизировать цель занятия, мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач  |  |  |  |  |  |
| 20 | Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым)   |  |  |  |  |  |
| 21 | Я знаю приоритетные направления развития образовательной системы РФ   |  |  |  |  |  |
| 22 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов   |  |  |  |  |  |
| 23 | Педагог не должен нести ответственность за сформированность навыков самостоятельной творческой деятельности у обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 24 | Я всегда сопереживаю и сочувствую проблемам других  |  |  |  |  |  |
| 25 | Я не знаю, что нужно делать, если на мероприятии происходит форс-мажор  |  |  |  |  |  |
| 26 | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования педагога   |  |  |  |  |  |
| 27 | Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен  |  |  |  |  |  |
| 28 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны  |  |  |  |  |  |
| 29 | Считаю, что педагог не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки  |  |  |  |  |  |
| 30 | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег   |  |  |  |  |  |
| 31 | Я не знаю, как можно выяснить интересы и запросы обучающихся во время мероприятия   |  |  |  |  |  |
| 32 | На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий обучающихся, решения ими нестандартных заданий   |  |  |  |  |  |
| 33 | Успешная работа педагога - организатора невозможна, если им освоен ограниченный набор методических материалов   |  |  |  |  |  |
| 34 | Я насыщаю общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами  |  |  |  |  |  |
| 35 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно   |  |  |  |  |  |
| 36 | Я не имею четкого представления о том, по каким признакам можно понять, что цель мероприятия достигнута   |  |  |  |  |  |
| 37 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося  |  |  |  |  |  |
| 38 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно  |  |  |  |  |  |
| 39 | Создавать условия для реализации интересов, потребностей обучающихся в рамках проводимых мероприятий можно в редких случаях, когда это не противоречит интересам образовательного учреждения и запросам его руководства |  |  |  |  |  |
| 40 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена   |  |  |  |  |  |
| 41 | В моих планах всегда прописано, сколько времени займет каждый этап  |  |  |  |  |  |
| 42 | Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих мероприятиях, занятиях   |  |  |  |  |  |
| 43 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к занятию или мероприятию  |  |  |  |  |  |
| 44 | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях   |  |  |  |  |  |
| 45 | Я всегда заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их творческих работ   |  |  |  |  |  |
| 46 | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров  |  |  |  |  |  |
| 47 | Я не всегда могу сказать, почему предложил(а) обучающимся то или иное задание.  |  |  |  |  |  |
| 48 | На моих мероприятиях обучающиеся всегда могут реализовать потребность в общении   |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 49 | Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.   |  |  |  |  |  |  |
| 50 | На моих занятиях обучающиеся не имеют представления о том, зачем они выполняют задания  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Я не имею необходимого уровня знаний по возрастной педагогике и психологии  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Каждый педагог-организатор должен уметь писать сценарии для вечеров, праздников, досуговых мероприятий  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | По окончании мероприятия, проекта я всегда собираю отзывы участников, получаю обратную связь  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Мои обучающиеся знают, в какой последовательности и что они делают на занятиях  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Мои занятия построены так, чтобы обучающиеся почувствовали вкус творчества  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Педагогу не стоит при обучающихся исправлять свои неверно построенные фразы ошибочные записи и другие действия  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений   |  |  |  |  |  |  |
| 58 | На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | У меня есть комплекты досуговых, игровых заданий для обучающихся самого разного возраста  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | На моих занятиях обучающиеся всегда могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, найти что-то, что интересно им   |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Новые информационные технологии позволяют сделать мероприятие более интересным и полезным для обучающихся   |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Мои рабочие программы и планы не предполагают формирование общей культуры обучающихся, или их успешную социализацию   |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Я плохо «вижу» группу, аудиторию, часто не знаю как ею управлять, или как поддерживать контакт  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | У меня с трудом получается организовать группу людей на выполнение какой-либо работы  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи   |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Я знаю, в чем заключается специфика работы с различными категориями детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями)  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | У меня не получается организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении творческой задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Гуманизм педагога – обязательный критерий оценки его работы   |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Я часто затрудняюсь спланировать работу так, чтобы цели занятия были обязательно достигнуты обучающимися  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам педагога   |  |  |  |  |  |  |

**Ключ:**

| Компетенции  | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|--|----------------|------------------|
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>  |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия   | 1, 46          | 30, 59           |
| 1.2. Организаторские способности   | 6, 35          | 18, 65           |
| 1.3. Общая культура  | 24, 69         | 11, 40           |
| <b>2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности</b>   |                |                  |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся   | 60             | 2, 14, 47        |
| 2.2. Умение реализовать цели и соотносить их с конечным результатом деятельности   | 7, 19          | 36, 50           |
| 2.3. Умение планировать деятельность   | 41, 54         | 25, 70           |
| <b>3. Компетентность в области мотивации творческой деятельности</b>   |                |                  |
| 3.1. Умение создавать условия для реализации интересов, потребностей обучающихся (воспитанников) в различных видах творческой деятельности               | 48, 61         | 15, 31           |
| 3.2. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех для обучающихся (воспитанников) при реализации творческой деятельности                              | 20, 66         | 8,37             |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников) на реализацию творческой деятельности                                    | 42, 55         | 12, 26           |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>  |                |                  |
| 4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) организации и проведения одного из видов творческой деятельности | 16, 62         | 3, 32            |
| 4.2. Компетентность в предметных, правовых и психолого-педагогических основах реализации деятельности  | 21, 67         | 9, 51            |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности   | 43, 71         | 27, 56           |
| <b>5. Компетентность в области разработки программно – методических материалов и принятия решений</b>  |                |                  |
| 5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации развивающего досуга обучающихся                                   | 4, 33          | 17, 63           |
| 5.2. Умение разработать программу(сценарий) развивающего досугового мероприятия  | 22, 52         | 10, 38           |
| 5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях  | 44, 57         | 13, 28           |
| <b>6. Компетентность в области организации деятельности</b>  |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения   | 5, 34          | 49, 64           |
| 6.2. Умение организовать деятельность обучающихся в рамках реализуемого направления  | 23, 53         | 39, 68           |
| 6.3. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности  | 45, 58         | 29, 72           |

Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе педагог ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.



## Сводная таблица показателей для самооценки социального педагога

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                             | 27 | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег                            |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров                         | 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров                            |
| Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | 55 | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |

#### 1.2. Организаторские способности

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я не отступаю от своих намерений, даже если возникли помехи                                  | 6  | Если возникают помехи, я обычно отступаю от своих намерений                          |
| Мне очень трудно не вступать в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания | 16 | Я никогда не вступаю в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания |
| Я не отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими                | 46 | Я всегда отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими    |
| Я легко устанавливаю контакты с людьми любого возраста                                       | 61 | Мне трудно установить контакт с людьми не своего возраста                            |

#### 1.3. Общая культура

|   |    |  |
|---|----|--|
| Меня отличает широкий общий кругозор  | 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни                                   | 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена                |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или не связанные с профессиональными проблемами темы | 50 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы |
| Гуманизм социального педагога - обязательный критерий оценки его работы                               | 67 | Гуманизм социального педагога не является важным критерием оценки его работы                     |

### 2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности

#### 2.1. Умение обоснованно планировать социально-педагогическую деятельность

|   |    |  |
|---|----|--|
| При подготовке плана работы я четко определяю желаемые результаты и критерии их достижения            | 13 | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения |
| План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью смежных специалистов и специальных учреждений | 28 | При планировании работы нужно руководствоваться только своими целями и задачами                |

|   |    |  |
|---|----|--|
| План моей работы включает разнообразные формы и способы                                     | 43 | Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – излишняя роскошь           |
| При планировании я практически не использую современные социально-педагогические технологии | 56 | При планировании я часто использую современные социально-педагогические технологии |

## **2.2. Умение ставить цели и задачи социально-педагогической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Считаю, что знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся не является обязательным условием обеспечения ее эффективности | 7  | Считаю знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся обязательным условием обеспечения ее эффективности |
| Я всегда учитываю возрастные особенности обучающихся при планировании   | 17 | Я не считаю необходимым учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании                                      |
| Я помогаю обучающимся (воспитанникам) сформулировать цель их деятельности при проведении социально-значимых мероприятий                     | 33 | Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся (воспитанники) сформулировали цель их деятельности                             |
| Я не вижу необходимости несколько раз повторять цели работы для обучающихся   | 62 | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для обучающихся (воспитанников)   |

## **2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс постановки целей и задач социально-значимой деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я всегда контролирую результаты достижения цели обучающимися  | 22 | Я никогда не контролирую результаты достижения цели обучающимися  |
| Мои обучающиеся (воспитанники) плохо осознают причины своих успехов и неудач                                | 37 | Все мои обучающиеся (воспитанники) хорошо осознают причины своих успехов и неудач                                   |
| Все обучающиеся (воспитанники) принимают участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности | 51 | Никто из обучающихся (воспитанники) не принимает участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности |
| Я всегда могу сделать так, чтобы цели социально-значимой деятельности стали лично значимыми для обучающихся | 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели социально-значимой деятельности лично значимыми для обучающихся                    |

## **3. Компетентность в области мотивации социально-значимой деятельности**

### **3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающей успех в социально-значимой деятельности**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся (воспитанников)                          | 2  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся (воспитанников)                          |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех                        | 29 | Мне трудно дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех               |
| Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, смело берутся даже за трудные для себя задачи | 44 | Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, редко берутся за трудные для себя задачи |
| Я убежден (а) в важности «маленькой быстрой победы» для   | 57 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося                             |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| обучающегося |  |  |
|--------------|--|--|

### **3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации для социально-значимой деятельности у обучающихся и взрослых**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Мною созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности | 8  | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности |
| Отрицательно оценивая деятельность обучающихся (воспитанников), я всегда стараюсь подчеркнуть позитивную роль негативной оценки                | 18 | Отрицательно оценивая деятельность обучающихся, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки   |
| Все обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности  | 34 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности  |
| Негативное отношение к социально-значимой деятельности – это следствие ошибок в деятельности социального педагога                              | 63 | Социальный педагог не отвечает за негативное отношение обучающихся (воспитанников) к социально-значимой деятельности  |

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для выбора и реализации социально-значимой деятельности**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Обучающиеся у меня всегда имеют возможность выбрать другую социально-значимую деятельность, в которой они будут более успешны | 23 | Я считаю, что обучающиеся должны выполнять только ту социально-значимую деятельность, которую я им предлагаю |
| Я предпочитаю самостоятельных и творческих обучающихся (воспитанников)  | 38 | Мне трудно работать с самостоятельными и творческими обучающимися  |
| Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в социально-значимой деятельности                                   | 52 | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать обучающихся                                       |
| Я высоко оцениваю обучающихся только за правильный, а не за творческий ответ  | 69 | Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ                           |

## **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

### **4.1. Компетентность в формах и методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) социально-педагогической деятельности**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я следую намеченному плану даже в том случае, если возникают неожиданные ситуации   | 3  | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы  |
| При осуществлении социально-значимой деятельности я часто использую дискуссии, выполнение нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками) | 30 | В моей работе нет места для рассуждений, дискуссий, выполнения нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками) |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Все обучающиеся заняты одним и тем же видом социально-значимой деятельности        | 45 | Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды социально-значимой деятельности |
| Я хорошо владею различными современными методами ведения социально-значимой работы | 58 | Я владею ограниченным набором современных методов ведения социально-значимой работы               |

#### **4.2. Компетентность в содержании социально-педагогической деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я хорошо знаю специфику социально-воспитательных технологий                             | 9  | Мое знание специфики социально-воспитательных технологий требует серьезного улучшения       |
| При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал по проблеме          | 19 | При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме  |
| Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза | 47 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза |
| Нет некомпетентности социального педагога, а есть нерешаемые проблемы                   | 64 | Нет нерешаемых проблем, а есть некомпетентность социального педагога                        |

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях социально-значимой деятельности**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я всегда выбираю социально-значимую деятельность с учетом особенностей семьи или детского учебного учреждения   | 24 | Я считаю, что при выборе социально-значимой деятельности вовсе не обязательно учитывать специфику семьи или детского учебного учреждения |
| Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, возникающие при реализации социально-значимой деятельности в педагогических целях | 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации,   |
| Социальному педагогу не стоит при обучающихся (воспитанниках) исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные действия                           | 53 | Я всегда исправляю сразу при обучающихся (воспитанниках) свои неверно построенные фразы, ошибочные действия                              |
| Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях                                | 70 | Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации группы, я не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях                      |

### **5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений**

#### **5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации и осуществления социально-значимой деятельности**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я хорошо знаю различные теоретические и методические подходы к организации социально-педагогической работы | 4  | Я хорошо знаю только тот теоретический и методический подход к организации социально-педагогической работы, в рамках которого работаю |
| Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною программы                                | 14 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною программы социально-педагогической деятельности                   |

|  |    |  |
|--|----|--|
| социально-педагогической деятельности  |    |  |
| Успешная работа социального педагога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации | 31 | Успешная работа социального педагога вполне возможна, даже если им освоен лишь один методический подход к ее организации |
| Я достигаю высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности                              | 59 | Мне не удается достичь высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности                            |

### **5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по организации и осуществлению социально-значимой деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Можно быть хорошим социальным педагогом, не являясь новатором   | 10 | Новаторство – кредо каждого хорошего социального педагога   |
| Я никогда не работал(а) в группах по разработке программно-методических материалов по организации социально-значимой деятельности | 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации социально-значимой деятельности |
| Каждый социальный педагог должен уметь вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности                          | 48 | Умение вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности не является существенным для социального педагога                      |
| Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов                                       | 65 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов   |

### **5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Чем лишний раз хвалить обучающегося (воспитанника), лучше его наказывать за провинности | 12 | Лучше лишний раз похвалить обучающегося (воспитанника), чем наказать его, пусть и за провинность |
| Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях  | 25 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны                       |
| Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях                           | 40 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие                     |
| Я легко меняю свое решение под влиянием новой информации                                | 71 | Я никогда не изменяю свое решение под влиянием новой информации                                  |

## **6. Компетентность в области организации социально-значимой деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с обучающимися и взрослыми**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, педагогами и специалистами | 5  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, педагогами и специалистами |
| Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом   | 15 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я насыщаю общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами | 32 | Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами |
| Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину                | 60 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину недирективными методами                                 |

**6.2. Умение организовать социально-значимую деятельность обучающихся и взрослых**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим – это сфера их личной ответственности        | 21 | Социальный педагог должен нести ответственность за позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим |
| Обучающиеся (воспитанники) говорят, что я всегда понятно объясняю свои требования и предложения           | 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся (воспитанники) не поняли мои требования или предложения           |
| Я стремлюсь учитывать в планируемых мероприятиях знания и умения, уже имеющиеся у обучаемых               | 49 | Считаю, что можно успешно работать без учета имеющихся у обучаемых знаний и умений                              |
| Я умею согласовать действия специалистов и учреждений при проведении социально-педагогических мероприятий | 66 | Согласование действий специалистов и учреждений не относится к моим компетенциям..                              |

**6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов социально-педагогической деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| При оценивании результатов деятельности я показываю обучающимся их достижения и недоработки | 26 | Считаю, что социальный педагог не обязан комментировать обучающимся результаты деятельности обучающихся |
| Я заранее объясняю обучающимся (воспитанникам) критерии оценивания их работы                | 41 | Обучающимся (воспитанникам) не обязательно знать критерии оценивания их работы                          |
| Я часто использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся                              | 54 | Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки   |
| Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся                          | 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам социального педагога               |

**Лист самооценки  
деятельности социального педагога  
(вариант 1)**

\_\_\_\_\_  
ФИО аттестуемого),  
\_\_\_\_\_  
образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_  
(имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый социальный педагог!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все социальные педагоги, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес   | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес   |
| _____  | _____   |
| 2. Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся (воспитанников)  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся (воспитанников)   |
| _____  | _____   |
| 3. Я следую намеченному плану даже в том случае, если возникают неожиданные ситуации   | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план  |
| _____  | _____   |
| 4. Я хорошо знаю различные теоретические и методические подходы к организации социально-педагогической работы  | Я хорошо знаю только тот теоретический и методический подход к организации социально-педагогической работы, в рамках которого работаю                             |
| _____  | _____   |
| 5. Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, руководителями, педагогами и специалистами                                | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, руководителями, педагогами и специалистами  |
| _____  | _____   |
| 6. Я не отступаю от своих намерений, даже если возникли помехи   | Если возникают помехи, я обычно отступаю от своих намерений   |
| _____  | _____   |
| 7. Считаю, что знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся (воспитанников) не является обязательным условием обеспечения ее эффективности | Считаю знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся (воспитанников) обязательным условием обеспечения ее эффективности                        |
| _____  | _____   |
| 8. Мною созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности              | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности |
| _____  | _____   |
| 9. Я хорошо знаю специфику социально-воспитательных технологий   | Мое знание специфики социально-воспитательных технологий требует серьезного улучшения   |
| _____  | _____   |
| 10. Можно быть хорошим социальным педагогом, не  | Новаторство – кредо каждого хорошего социального  |

|  |  |
|--|--|
| являясь новатором  | педагога   |
| 11. Меня отличает широкий общий кругозор   | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| 12. Чем лишний раз хвалить обучающегося (воспитанника), лучше его наказать за провинности  | Лучше лишний раз похвалить обучающегося (воспитанника), чем наказать его, пусть и за провинность   |
| 13. При подготовке плана работы я четко определяю желаемые результаты и критерии их достижения   | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения   |
| 14. Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною программы социально-педагогической деятельности                  | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною программы социально-педагогической деятельности                            |
| 15. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом   | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| 16. Мне очень трудно не вступать в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания                                       | Я никогда не вступаю в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания   |
| 17. Я всегда учитываю возрастные особенности обучающихся при планировании  | Я не считаю необходимым учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании  |
| 18. Отрицательно оценивая деятельность обучающихся (воспитанников), я всегда стараюсь подчеркнуть позитивную роль негативной оценки    | Отрицательно оценивая деятельность обучающихся, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки                                  |
| 19. При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал по проблеме   | При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме   |
| 20. Я никогда не работал(а) в группах по разработке программно- методических материалов по организации социально-значимой деятельности | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно- методических материалов по организации социально-значимой деятельности |
| 21. Позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим – это сфера их личной ответственности                                 | Социальный педагог должен нести ответственность за позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим                                  |
| 22. Я всегда контролирую результаты достижения цели обучающимися   | Я никогда не контролирую результаты достижения цели обучающимися   |
| 23. Обучающиеся у меня всегда имеют возможность выбрать другую социально-значимую деятельность, в которой они будут более успешны      | Я считаю, что обучающиеся должны выполнять только ту социально-значимую деятельность, которую я им предлагаю                                     |
| 24. Я всегда выбираю социально-значимую деятельность с учетом особенностей семьи или детского учебного учреждения                      | Я считаю, что при выборе социально-значимой деятельности вовсе не обязательно учитывать специфику семьи или детского учебного учреждения         |
| 25. Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях   | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны   |



- |   |   |
|---|---|
| <p><b>26.</b> При оценивании результатов деятельности я показываю обучающимся (воспитанникам) их достижения и недоработки</p>   | <p>Считаю, что социальный педагог не обязан комментировать обучающимся результаты их деятельности</p>                     |
| <p><b>27.</b> Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег</p>  | <p>Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег</p>  |
| <p><b>28.</b> При планировании работы нужно руководствоваться только своими целями и задачами</p>   | <p>План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью смежных специалистов и специальных учреждений</p>              |
| <p><b>29.</b> Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех</p>  | <p>Мне трудно дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех</p>                                       |
| <p><b>30.</b> При осуществлении социально-значимой деятельности я часто использую дискуссии, выполнение нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками)</p>         | <p>В моей работе нет места для рассуждений, дискуссий, выполнения нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками)</p> |
| <p><b>31.</b> Успешная работа социального педагога вполне возможна, даже если им освоен лишь один методический подход к ее организации</p>                              | <p>Успешная работа социального педагога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации</p>     |
| <p><b>32.</b> Я насыщаю общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами</p>  | <p>Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами</p>            |
| <p><b>33.</b> Я помогаю обучающимся (воспитанникам) сформулировать цель их деятельности при проведении социально-значимых мероприятий</p>                               | <p>Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся (воспитанники) сформулировали цель их деятельности</p>                     |
| <p><b>34.</b> Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности</p>  | <p>Все обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности</p>                          |
| <p><b>35.</b> Обучающиеся (воспитанники) говорят, что я всегда понятно объясняю свои требования и предложения</p>   | <p>Мне приходится часто слышать, что обучающиеся (воспитанники) не поняли мои требования или предложения</p>              |
| <p><b>36.</b> Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни</p>   | <p>Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена</p>                                  |
| <p><b>37.</b> Мои обучающиеся (воспитанники) плохо осознают причины своих успехов и неудач</p>  | <p>Все мои обучающиеся (воспитанники) хорошо осознают причины своих успехов и неудач</p>                                  |
| <p><b>38.</b> Мне трудно работать с самостоятельными и творческими обучающимися</p>   | <p>Я предпочитаю самостоятельных и творческих обучающихся (воспитанников)</p>   |
| <p><b>39.</b> Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, возникающие при реализации социально-значимой деятельности в педагогических целях</p> | <p>Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации</p>  |
| <p><b>40.</b> В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие</p>  | <p>Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях</p>  |

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>41.</b> Я заранее объясняю обучающимся (воспитанникам) критерии оценивания их работы</p>  | <p>Обучающимся (воспитанникам) не обязательно знать критерии оценивания их работы</p>   |
| <p><b>42.</b> Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров</p>   | <p>Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров</p>   |
| <p><b>43.</b> План моей работы включает разнообразные формы и способы</p>   | <p>Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – излишняя роскошь</p>   |
| <p><b>44.</b> Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, смело берутся даже за трудные для себя задачи</p>                             | <p>Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, редко берутся за трудные для себя задачи</p>                                 |
| <p><b>45.</b> Все обучающиеся заняты одним и тем же видом социально-значимой деятельности</p>   | <p>Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды социально-значимой деятельности</p>                          |
| <p><b>46.</b> Я не отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими</p>   | <p>Я всегда отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими</p>  |
| <p><b>47.</b> Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза</p>                                 | <p>Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза</p>                                    |
| <p><b>48.</b> Каждый социальный педагог должен уметь вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности</p>                    | <p>Умение вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности не является существенным для социального педагога</p> |
| <p><b>49.</b> Я стремлюсь учитывать в планируемых мероприятиях знания и умения, уже имеющиеся у обучающихся</p>                               | <p>Считаю, что можно успешно работать без учета имеющихся у обучаемых знаний и умений</p>   |
| <p><b>50.</b> Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или не связанные с профессиональными проблемами темы</p>                       | <p>Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы</p>                           |
| <p><b>51.</b> Никто из обучающихся (воспитанников) не принимает участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности</p>        | <p>Все обучающиеся (воспитанники) принимают участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности</p>                |
| <p><b>52.</b> Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в социально-значимой деятельности</p>                                 | <p>Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать обучающихся</p>   |
| <p><b>53.</b> Социальному педагогу не стоит при обучающихся (воспитанниках) исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные действия</p> | <p>Я всегда исправляю сразу при обучающихся (воспитанниках) свои неверно построенные фразы, ошибочные действия</p>                |
| <p><b>54.</b> Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки</p>   | <p>Я часто использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся</p>   |
| <p><b>55.</b> Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>  | <p>Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>   |
| <p><b>56.</b> При планировании я практически не использую современные социально-педагогические технологии</p>                                 | <p>При планировании я часто использую современные социально-педагогические технологии</p>   |

|  |  |
|--|--|
| 57. Я убежден (а) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося   | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося   |
| 58. Я хорошо владею различными современными методами ведения социально-значимой работы                                   | Я владею ограниченным набором современных методов ведения социально-значимой работы                                    |
| 59. Мне не удается достичь высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности                        | Я достигаю высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности                                      |
| 60. Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину  | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину недирективными методами  |
| 61. Я легко устанавливаю контакты с людьми любого возраста   | Мне трудно установить контакт с людьми не своего возраста  |
| 62. Я не вижу необходимости несколько раз повторять цели работы для обучающихся  | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для обучающихся (воспитанников)                                     |
| 63. Социальный педагог не отвечает за негативное отношение обучающихся (воспитанников) к социально-значимой деятельности | Негативное отношение к социально-значимой деятельности – это следствие ошибок в деятельности социального педагога      |
| 64. Нет некомпетентности социального педагога, а есть не решаемые проблемы   | Нет не решаемых проблем, а есть некомпетентность социального педагога  |
| 65. Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов                          | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов                              |
| 66. Согласование действий специалистов и учреждений не относится к моим компетенциям.                                    | Я умею согласовать действия специалистов и учреждений при проведении мероприятий                                       |
| 67. Гуманизм социального педагога не является важным критерием оценки его работы   | Гуманизм социального педагога – обязательный критерий оценки его работы  |
| 68. Я всегда могу сделать так, чтобы цели социально-значимой деятельности стали лично значимыми для обучающихся          | Я часто затрудняюсь сделать цели социально-значимой деятельности лично значимыми для обучающихся                       |
| 69. Я высоко оцениваю обучающихся только за правильный, а не за творческий ответ   | Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ                                     |
| 70. Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации группы, я не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях  | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |
| 71. Я никогда не изменяю свое решение под влиянием новой информации  | Я легко меняю свое решение под влиянием новой информации   |
| 72. Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся   | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам социального педагога                              |

**Лист самооценки  
деятельности социального педагога  
(вариант 2)**

ФИО аттестуемого),  
\_\_\_\_\_ образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый социальный педагог!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**2 – Вы скорее не согласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

| №   | Утверждения   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес   |   |   |   |   |   |
| 2.  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся (воспитанников)   |   |   |   |   |   |
| 3.  | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план  |   |   |   |   |   |
| 4.  | Я хорошо знаю только тот теоретический и методический подход к организации социально-педагогической работы, в рамках которого работаю                             |   |   |   |   |   |
| 5.  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, руководителями, педагогами и специалистами  |   |   |   |   |   |
| 6.  | Если возникают помехи, я обычно отступаю от своих намерений   |   |   |   |   |   |
| 7.  | Считаю знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся (воспитанников) обязательным условием обеспечения ее эффективности                        |   |   |   |   |   |
| 8.  | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) к выполнению социально-значимой деятельности |   |   |   |   |   |
| 9.  | Мое знание специфики социально-воспитательных технологий требует серьезного улучшения   |   |   |   |   |   |
| 10. | Новаторство – кредо каждого хорошего социального педагога   |   |   |   |   |   |
| 11. | Мой общий кругозор достаточно ограничен   |   |   |   |   |   |
| 12. | Лучше лишний раз похвалить обучающегося (воспитанника), чем наказать его, пусть и за провинность  |   |   |   |   |   |
| 13. | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения  |   |   |   |   |   |
| 14. | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною программы социально-педагогической деятельности   |   |   |   |   |   |
| 15. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом   |   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Я никогда не вступаю в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания  |  |  |  |  |  |
| 17 | Я не считаю необходимым учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании   |  |  |  |  |  |
| 18 | Отрицательно оценивая деятельность обучающихся, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки                                 |  |  |  |  |  |
| 19 | При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме  |  |  |  |  |  |
| 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации социально-значимой деятельности |  |  |  |  |  |
| 21 | Социальный педагог должен нести ответственность за позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим                                 |  |  |  |  |  |
| 22 | Я никогда не контролирую результаты достижения цели обучающимися  |  |  |  |  |  |
| 23 | Я считаю, что обучающиеся должны выполнять только ту социально-значимую деятельность, которую я им предлагаю                                    |  |  |  |  |  |
| 24 | Я считаю, что при выборе социально-значимой деятельности вовсе не обязательно учитывать специфику семьи или детского учебного учреждения        |  |  |  |  |  |
| 25 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны  |  |  |  |  |  |
| 26 | Считаю, что социальный педагог не обязан комментировать обучающимся результаты их деятельности  |  |  |  |  |  |
| 27 | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег   |  |  |  |  |  |
| 28 | План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью смежных специалистов и специальных учреждений   |  |  |  |  |  |
| 29 | Мне трудно дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех  |  |  |  |  |  |
| 30 | В моей работе нет места для рассуждений, дискуссий, выполнения нестандартных заданий обучающимися (воспитанниками)                              |  |  |  |  |  |
| 31 | Успешная работа социального педагога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации                                  |  |  |  |  |  |
| 32 | Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами   |  |  |  |  |  |
| 33 | Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся (воспитанники) сформулировали цель их деятельности  |  |  |  |  |  |
| 34 | Все обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности   |  |  |  |  |  |
| 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся (воспитанники) не поняли мои требования или предложения   |  |  |  |  |  |
| 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена   |  |  |  |  |  |
| 37 | Все мои обучающиеся (воспитанники) хорошо осознают причины своих успехов и неудач   |  |  |  |  |  |
| 38 | Я предпочитаю самостоятельных и творческих обучающихся (воспитанников)  |  |  |  |  |  |
| 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации   |  |  |  |  |  |
| 40 | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях   |  |  |  |  |  |
| 41 | Обучающимся (воспитанникам) не обязательно знать критерии оценивания их работы  |  |  |  |  |  |
| 42 | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров  |  |  |  |  |  |
| 43 | Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – излишняя роскошь  |  |  |  |  |  |
| 44 | Обучающиеся (воспитанники), с которыми я работаю, редко берутся за трудные для себя задачи  |  |  |  |  |  |
| 45 | Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды социально-значимой деятельности   |  |  |  |  |  |
| 46 | Я всегда отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не принимается другими   |  |  |  |  |  |
| 47 | Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать социальную педагогику студентам вуза   |  |  |  |  |  |
| 48 | Умение вносить корректировки в программу социально-значимой деятельности не является существенным для социального педагога                      |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 49 | Считаю, что можно успешно работать без учета имеющихся у обучаемых знаний и умений                                     |  |  |  |  |  |
| 50 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы                       |  |  |  |  |  |
| 51 | Все обучающиеся (воспитанники) принимают участие в постановке целей и задач социально-значимой деятельности            |  |  |  |  |  |
| 52 | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 53 | Я всегда исправляю сразу при обучающихся (воспитанниках) свои неверно построенные фразы, ошибочные действия            |  |  |  |  |  |
| 54 | Я часто использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 55 | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки                                       |  |  |  |  |  |
| 56 | При планировании я часто использую современные социально-педагогические технологии                                     |  |  |  |  |  |
| 57 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося   |  |  |  |  |  |
| 58 | Я владею ограниченным набором современных методов ведения социально-значимой работы                                    |  |  |  |  |  |
| 59 | Я достигаю высоких результатов в реализации социально-педагогической деятельности                                      |  |  |  |  |  |
| 60 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину недирективными методами  |  |  |  |  |  |
| 61 | Мне трудно установить контакт с людьми не своего возраста  |  |  |  |  |  |
| 62 | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для обучающихся (воспитанников)                                     |  |  |  |  |  |
| 63 | Негативное отношение к социально-значимой деятельности – это следствие ошибок в деятельности социального педагога      |  |  |  |  |  |
| 64 | Нет не решаемых проблем, а есть некомпетентность социального педагога  |  |  |  |  |  |
| 65 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов                              |  |  |  |  |  |
| 66 | Я умею согласовать действия специалистов и учреждений при проведении мероприятий                                       |  |  |  |  |  |
| 67 | Гуманизм социального педагога – обязательный критерий оценки его работы  |  |  |  |  |  |
| 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели социально-значимой деятельности лично значимыми для обучающихся                       |  |  |  |  |  |
| 69 | Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ                                     |  |  |  |  |  |
| 70 | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |  |  |  |  |  |
| 71 | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации   |  |  |  |  |  |
| 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам социального педагога                              |  |  |  |  |  |

**Ключ:**

| Компетенции  | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|--|----------------|------------------|
| 1. Компетентность в области личностных качеств   |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия   | 42, 55         | 1, 27,           |
| 1.2. Организаторские способности   | 16, 46         | 6, 61            |
| 1.3. Общая культура  | 50, 67         | 11, 36           |
| 2. Компетентность в области постановки целей и задач. планировании деятельности  |                |                  |
| 2.1. Умение обосновано планировать социально-педагогическую деятельность   | 28, 56         | 13, 43           |
| 2.2. Умение ставить цели и задачи социально-педагогической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся    | 7, 62          | 17, 33           |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс постановки целей и задач социально-значимой деятельности                              | 37, 51         | 22, 68           |
| 3. Компетентность в области мотивации социально-значимой деятельности  |                |                  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в социально-значимой деятельности   | 2              | 29, 44, 57       |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации для социально-значимой деятельности у обучающихся и взрослых                | 63, 34         | 8, 18            |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для выбора и реализации социально-значимой деятельности         | 38, 69         | 23, 52           |
| 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности   |                |                  |
| 4.1. Компетентность в формах и методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) социально-педагогической деятельности     | 3, 45          | 30, 58           |
| 4.2. Компетентность в содержании социально-педагогической деятельности   | 64, 47         | 9, 19            |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях социально-значимой деятельности  | 39, 53, 70     | 24               |
| 5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений   |                |                  |
| 5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации и осуществления социально-значимой деятельности     | 31, 59         | 4, 14            |
| 5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по организации и осуществлению социально-значимой деятельности | 10, 20         | 48, 65           |
| 5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях  | 12, 40, 71     | 25               |
| 6. Компетентность в области организации социально-значимой деятельности  |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с обучающимися и взрослыми  | 5, 15, 60      | 32               |
| 6.2. Умение организовать социально-значимую деятельность обучающихся и взрослых  | 21, 66         | 35, 49           |
| 6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов социально- педагогической деятельности   | 54             | 26, 41 72        |

Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе педагог ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.



## Сводная таблица показателей для самооценки логопеда

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| Драматические события в жизни детей и взрослых оставляют меня равнодушным(-ой) | 15 | Узнавая о драматических событиях в жизни детей и взрослых, я чувствую, словно это происходит со мной |
| Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                           | 29 | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег  |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров                       | 44 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров  |

#### 1.2. Самоорганизация

|  |    |   |
|--|----|---|
| Окружающие всегда прислушиваются к моим предложениям | 7  | Окружающие редко прислушиваются к моим предложениям |
| Мне трудно решать несколько задач одновременно       | 34 | Я легко решаю несколько задач одновременно          |
| На моем рабочем месте всегда беспорядок              | 49 | На моем рабочем месте всегда полный порядок         |
| Я прихожу на работу всегда с запасом времени         | 65 | Я часто опаздываю на работу                         |

#### 1.3. Общая культура

|  |    |  |
|--|----|--|
| Меня отличает широкий общий кругозор   | 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| Я хорошо осведомлен(-на) об актуальных событиях социальной жизни                                     | 38 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена                |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы | 55 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы |
| Гуманизм логопеда – обязательный критерий оценки его работы  | 70 | Гуманизм логопеда не является важным критерием оценки его работы                                 |

### 2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности

#### 2.1. Умение обоснованно планировать коррекционную работу

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я умею обоснованно сформулировать цели коррекционной деятельности с разными категориями обучающихся | 2  | Я не умею достаточно обоснованно сформулировать цели коррекционной деятельности с разными категориями обучающихся |
| При подготовке плана работы я четко определяю желаемые результаты и критерии их достижения          | 16 | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения                    |
| Я ставлю цели занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                              | 30 | При постановке целей занятия индивидуальные особенности обучающихся можно не учитывать                            |
| При планировании занятия я не считаю нужным учитывать специфику семейного воспитания обучающихся    | 61 | При планировании занятия я всегда учитываю специфику семейного воспитания обучающихся                             |

## 2.2. Умение ставить цели и задачи коррекционной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся   | 19 | Я плохо знаю возрастные особенности обучающихся   |
| Я формулирую цели своей работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся                    | 35 | Я не трачу времени на то, чтобы учитывать индивидуальные особенности обучающихся при формулировании цели    |
| На моих занятиях все обучающиеся могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" | 50 | На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |
| Я не вижу необходимости несколько раз повторять цели работы для учащихся и их родителей                      | 66 | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для учащихся и их родителей                              |

## 2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс обсуждения и постановки целей и задач коррекционных занятий

|   |    |   |
|---|----|---|
| Постановка целей и задач коррекционных занятий - исключительно дело логопеда      | 12 | Все учащиеся должны принимать участие в постановке целей и задач коррекционных занятий    |
| Я всегда контролирую результаты достижения цели обучающимися                      | 24 | Я никогда не контролирую результаты достижения цели обучающимися                          |
| Мои обучающиеся и их родители плохо осознают причины своих успехов и неудач       | 39 | Все мои обучающиеся и их родители хорошо осознают причины своих успехов и неудач          |
| Все обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач коррекционной работы | 56 | Никто из обучающихся не принимает участие в постановке целей и задач коррекционной работы |

## 3. Компетентность в области мотивации коррекционной деятельности

### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающей успех при проведении коррекционных занятий

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся                           | 3  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся                            |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех         | 31 | Мне трудно дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |
| Обучающиеся, с которыми я работаю, смело берутся даже за трудные для себя задачи | 45 | Обучающиеся, с которыми я работаю, редко берутся за трудные для себя задачи  |
| Я убежден (а) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося             | 62 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося               |

### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся в процессе проведения коррекционной работы

|  |    |  |
|--|----|--|
| Отрицательно оценивая деятельность учащихся, я всегда стараюсь подчеркнуть позитивную роль негативной оценки | 20 | Отрицательно оценивая деятельность учащихся, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки |
| Все обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в коррекционных занятиях                             | 36 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в коррекционных занятиях                  |

|  |    |  |
|--|----|--|
| Мотивация обучающихся – это их личная ответственность  | 51 | Мотивация обучающихся – это ответственность логопеда                             |
| Негативное отношение к коррекционным занятиям – это следствие ошибок в деятельности логопеда | 67 | Логопед не отвечает за негативное отношение обучающихся к коррекционным занятиям |

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для выбора и реализации коррекционной деятельности**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я всегда поощряю обучающихся и их родителей за малейшие успехи в выполнении домашних заданий | 25 | Я не считаю необходимым поощрять обучающихся и их родителей за всякие мелочи при выполнении домашних заданий |
| Я предпочитаю самостоятельных и творческих обучающихся                                       | 40 | Мне трудно работать с самостоятельными и творческими обучающимися  |
| Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в коррекционных занятиях           | 57 | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать обучающихся                                       |
| Я высоко оцениваю обучающихся только за правильный, а не за творческий ответ                 | 71 | Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ                           |

## **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

### **4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) организации и осуществления коррекционной деятельности**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я следую намеченному плану занятия даже в том случае, если возникают неожиданные ситуации  | 4  | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план занятий                  |
| Я хорошо владею и регулярно применяю в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии                                 | 17 | Я плохо владею и не использую в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии |
| Все обучающиеся заняты одним и тем же видом коррекционных упражнений   | 46 | Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды коррекционных упражнений  |
| Я подбираю способы работы на основе полной информации, учитывая анамнез, ситуацию в семье и индивидуальные особенности обучающихся | 63 | При выборе способов работы достаточно знать структуру дефекта                               |

### **4.2. Компетентность в содержании коррекционной деятельности**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я хорошо знаю дефектологические, медицинские, психологические и педагогические способы диагностики и коррекции дефектов речи | 8  | Мое знание дефектологических, медицинских, психологических и педагогических способов диагностики и коррекции дефектов речи требует серьезного улучшения |
| При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал по проблеме   | 21 | При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме  |
| При подготовке к каждому занятию я стремлюсь найти новый материал и включить его в занятие                                   | 37 | При подготовке к занятиям я использую только основной программный материал  |

|   |    |   |
|---|----|---|
| Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать логопедию студентам вуза | 52 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать логопедию студентам вуза |
|---|----|---|

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях коррекционной деятельности**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я имею набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся                                 | 26 | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |
| Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие прямого отношения к теме занятия в педагогических целях | 41 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие прямого отношения к теме занятия  |
| Логопеду не стоит при обучающихся исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные действия  | 58 | Я всегда исправляю сразу при обучающихся свои неверно построенные фразы, ошибочные действия                              |
| На моих занятиях высокий уровень дисциплины  | 72 | На моих занятиях низкий уровень дисциплины   |

### **5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений**

#### **5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации и осуществления коррекционной деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я хорошо знаю различные теоретические и методические подходы к организации и проведению коррекционных занятий | 5  | Мое знание различных теоретических и методических подходов к организации и проведению коррекционных занятий достаточно ограничено |
| Работа логопеда предполагает решение воспитательных задач   | 32 | Моя работа как логопеда не предполагает решение воспитательных задач  |
| Хорошее знание программно-методических материалов - важное условие результативности коррекционных занятий     | 47 | Хорошее знание программно-методических материалов не определяет результативность коррекционных занятий                            |
| Я достигаю высоких результатов в реализации коррекционной деятельности  | 64 | Мне не удастся достичь высоких результатов в реализации коррекционной деятельности  |

#### **5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по организации и осуществлению коррекционной деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Можно быть хорошим логопедом, не являясь новатором  | 9  | Новаторство – кредо каждого хорошего логопеда   |
| Я никогда не работал(а) в группах по разработке программно-методических материалов по организации коррекционных занятий | 22 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации коррекционных занятий |
| Каждый логопед должен уметь вносить обоснованные изменения в коррекционные занятия                                      | 53 | Умение вносить изменения в программу коррекционных занятий не является существенным для логопеда                                      |
| Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились  | 68 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов   |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| победителями конкурсов |  |  |
|------------------------|--|--|

### 5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях

|  |    |   |
|--|----|---|
| Чем лишний раз хвалить обучающегося, лучше его наказывать за провинности               | 13 | Лучше лишний раз похвалить обучающегося, чем наказывать его, пусть и за провинность |
| Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях | 27 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны          |
| Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях                          | 42 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие        |
| Мнение и реакция родителей – важное условие при принятии педагогических решений        | 59 | Мнение и реакция родителей не важны при принятии педагогических решений             |

## 6. Компетентность в области организации коррекционной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с детьми и взрослыми

|  |    |   |
|--|----|---|
| Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями,                              | 6  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями,   |
| Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом   | 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом   |
| Я насыщаю общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами                           | 33 | Не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами                   |
| Я не стремлюсь к совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и пр.. | 48 | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и пр.. |

### 6.2. Умение организовать коррекционную деятельность

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я всегда предлагаю новые задания с учетом имеющегося уровня развития и речевых навыков обучающихся        | 10 | Новое задание не обязательно должно строиться с учетом имеющегося уровня развития и речевых навыков    |
| Успехи в формировании правильной речи у обучающихся – это сфера их личной ответственности                 | 23 | Логопед должен нести ответственность за формирование правильной речи у обучающихся                     |
| Я умею организовать совместную деятельность обучающихся с их родителями, воспитателями                    | 54 | Мне трудно организовать совместную деятельность обучающихся с их родителями, воспитателями             |
| Я легко подбираю оптимальные домашние задания для каждого обучающегося и создаю условия для их выполнения | 69 | Мне трудно подобрать оптимальные домашние задания для каждого обучающегося и обеспечить их выполнение. |

### 6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов коррекционной деятельности

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я учитываю индивидуальные особенности обучающихся при оценивании                            | 14 | Я считаю, что всех обучающихся надо оценивать по одинаковым критериям                        |
| При оценивании результатов деятельности я показываю обучающимся их достижения и недоработки | 28 | Считаю, что логопед не обязан комментировать обучающимся результаты деятельности обучающихся |
| Я заранее объясняю обучающимся и их родителям критерии оценивания их работы                 | 43 | Обучающимся и их родителям не обязательно знать критерии оценивания их работы                |
| Я часто использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся                              | 60 | Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся                          |

## Лист самооценки деятельности логопеда

(вариант 1)

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый логопед!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все логопеды, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес   |
| 2. Я не умею достаточно обоснованно сформулировать цели коррекционной деятельности с разными категориями обучающихся            | Я умею обоснованно сформулировать цели коррекционной деятельности с разными категориями обучающихся   |
| 3. Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся   | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся   |
| 4. Я следую намеченному плану занятия даже в том случае, если возникают неожиданные ситуации                                    | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план занятия  |
| 5. Я хорошо знаю различные теоретические и методические подходы к организации и проведению коррекционных занятий                | Мое знание различных теоретических и методических подходов к организации и проведению коррекционных занятий достаточно ограничено                       |
| 6. Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями   | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями  |
| 7. Окружающие всегда прислушиваются к моим предложениям   | Окружающие редко прислушиваются к моим предложениям   |
| 8. Я хорошо знаю дефектологические, медицинские, психологические и педагогические способы диагностики и коррекции дефектов речи | Мое знание дефектологических, медицинских, психологических и педагогических способов диагностики и коррекции дефектов речи требует серьезного улучшения |
| 9. Можно быть хорошим логопедом, не являясь новатором   | Новаторство – кредо каждого хорошего логопеда   |
| 10. Я всегда предлагаю новые задания с учетом имеющегося уровня развития и речевых навыков обучающихся                          | Новое задание не обязательно должно строиться с учетом имеющегося уровня развития и речевых навыков   |

- |  |  |
|--|--|
| 11. Меня отличает широкий общий кругозор   | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| 12. Постановка целей и задач коррекционных занятий - исключительно дело логопеда   | Все учащиеся должны принимать участие в постановке целей и задач коррекционных занятий   |
| 13. Чем лишний раз хвалить обучающегося, лучше его наказать за провинности   | Лучше лишний раз похвалить обучающегося, чем наказать его, пусть и за провинность  |
| 14. Я учитываю индивидуальные особенности обучающихся при оценивании   | Я считаю, что всех обучающихся надо оценивать по одинаковым критериям  |
| 15. Драматические события в жизни детей и взрослых оставляют меня равнодушным(-ой)   | Узнавая о драматических событиях в жизни детей и взрослых, я чувствую, словно это происходит со мной                                   |
| 16. При подготовке плана работы я четко определяю желаемые результаты и критерии их достижения                               | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения   |
| 17. Я хорошо владею и регулярно применяю в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии                       | Я плохо владею и не использую в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии  |
| 18. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом   | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| 19. Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся   | Я плохо знаю возрастные особенности обучающихся  |
| 20. Отрицательно оценивая деятельность обучающихся, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки          | Отрицательно оценивая деятельность обучающихся, я всегда стараюсь подчеркнуть позитивную роль негативной оценки                        |
| 21. При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме                               | При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал по проблеме   |
| 22. Я никогда не работал(а) в группах по разработке программно- методических материалов по организации коррекционных занятий | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно- методических материалов по организации коррекционных занятий |
| 23. Успехи в формировании правильной речи у обучающихся – это сфера их личной ответственности                                | Логопед должен нести ответственность за формирование правильной речи у обучающихся   |
| 24. Я всегда контролирую результаты достижения цели обучающимися   | Я никогда не контролирую результаты достижения цели обучающимися   |
| 25. Я не считаю необходимым поощрять обучающихся и их родителей за всякие мелочи при выполнении домашних заданий             | Я всегда поощряю обучающихся и их родителей за малейшие успехи в выполнении домашних заданий   |
| 26. Я имею набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся                   | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен               |
| 27. Принимая решение в острой проблемной   | При принятии решения в проблемной ситуации   |



ситуации, я думаю даже об отдаленных  
последствиях

отдаленные последствия не важны

28. При оценивании результатов деятельности я  
показываю обучающимся их достижения и  
недоработки

Считаю, что логопед не обязан комментировать  
обучающимся результаты их деятельности

29. Я обращаю внимание на плохое настроение  
своих коллег

Я не обращаю внимания на плохое настроение своих  
коллег

30. Я ставлю цели занятия с учетом индивидуальных  
особенностей обучающихся

При постановке целей занятия индивидуальные  
особенности обучающихся можно не учитывать

31. Я умею дозировать задачи так, чтобы  
обучающиеся почувствовали свой успех

Мне трудно дозировать задачи так, чтобы  
обучающиеся почувствовали свой успех

32. Работа логопеда предполагает решение  
воспитательных задач

Моя работа как логопеда не предполагает решение  
воспитательных задач

33. Я насыщаю общение с обучающимися и их  
родителями положительными эмоциями и  
чувствами

Не считаю необходимым насыщать общение с  
обучающимися и их родителями положительными  
эмоциями и чувствами занятия

34. Мне трудно решать несколько задач  
одновременно

Я легко решаю несколько задач одновременно

35. Я формулирую цели своей работы в  
соответствии с индивидуальными особенностями  
обучающихся

Я не трачу времени на то, чтобы учитывать  
индивидуальные особенности обучающихся при  
формулировании цели

36. Все обучающиеся с большой  
заинтересованностью участвуют в коррекционных  
занятиях

Лишь некоторые обучающиеся с большой  
заинтересованностью участвуют в коррекционных  
занятиях

37. При подготовке к занятиям я использую только  
основной программный материал

При подготовке к каждому занятию я стремлюсь  
найти новый материал и включить его в занятие

38. Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных  
событиях социальной жизни

Моя осведомленность об актуальных событиях  
социальной жизни достаточно ограничена

39. Мои обучающиеся и их родители плохо  
осознают причины своих успехов и неудач

Все мои обучающиеся и их родители хорошо  
осознают причины своих успехов и неудач

40. Я предпочитаю самостоятельных и творческих  
обучающихся

Мне трудно работать с самостоятельными и  
творческими обучающимися

41. Я считаю, что нет необходимости использовать  
«внештатные» ситуации, не имеющие прямого  
отношения к теме занятия в педагогических целях

Я использую в педагогических целях даже  
«внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие  
прямого отношения к теме занятия

42. Я умею сохранять спокойствие в самых  
непредвиденных ситуациях

В непредвиденных ситуациях у меня не всегда  
получается сохранять спокойствие

43. Обучающимся и их родителям не обязательно

Я заранее объясняю обучающимся и их родителям

| знать критерии оценивания их работы   | критерии оценивания их работы  |
|---|--|
| 44. Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров   | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров   |
| 45. Обучающиеся, с которыми я работаю, смело берутся даже за трудные для себя задачи                              | Обучающиеся, с которыми я работаю, редко берутся за трудные для себя задачи  |
| 46. Все обучающиеся заняты одним и тем же видом коррекционных упражнений  | Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды коррекционных упражнений                                 |
| 47. Хорошее знание программно-методических материалов не определяет результативность коррекционных занятий        | Хорошее знание программно-методических материалов - важное условие результативности коррекционных занятий                  |
| 48. Я не стремлюсь к совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и пр. | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| 49. На моем рабочем месте всегда беспорядок   | На моем рабочем месте всегда полный порядок  |
| 50. На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"   | На моих занятиях все обучающиеся могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"               |
| 51. Мотивация обучающихся – это их личная ответственность   | Мотивация обучающихся – это ответственность логопеда   |
| 52. Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать логопедию студентам вуза                                   | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать логопедию студентам вуза  |
| 53. Каждый логопед должен уметь вносить обоснованные изменения в коррекционных занятий                            | Умение вносить изменения в программу коррекционных занятий не является существенным для логопеда                           |
| 54. Мне трудно организовать совместную деятельность обучающихся с их родителями, воспитателями                    | Я умею организовать совместную деятельность обучающихся с их родителями, воспитателями                                     |
| 55. Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы          | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы                           |
| 56. Никто из обучающихся не принимает участие в постановке целей и задач коррекционной работы                     | Все обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач коррекционной работы  |
| 57. Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в коррекционных занятиях                            | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать обучающихся   |
| 58. Логопеду не стоит при обучающихся исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные действия               | Я всегда исправляю сразу при обучающихся свои неверно построенные фразы, ошибочные действия                                |

|   |  |
|---|--|
| 59. Мнение и реакция родителей – важное условие при принятии педагогических решений                           | Мнение и реакция родителей не важны при принятии педагогических решений  |
| 60. Я часто использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся  | Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся  |
| 61. При планировании занятия я не считаю нужным учитывать специфику семейного воспитания обучающихся          | При планировании занятия я всегда учитываю специфику семейного воспитания обучающихся  |
| 62. Я убежден (а) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося                                      | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося   |
| 63. При выборе способов работы достаточно знать структуру дефекта   | Я подбираю способы работы на основе полной информации, учитывая анамнез, ситуацию в семье и индивидуальные особенности обучающихся |
| 64. Мне не удается достичь высоких результатов в реализации коррекционной деятельности                        | Я достигаю высоких результатов в реализации коррекционной деятельности   |
| 65. Я прихожу на работу всегда с запасом времени  | Я часто опаздываю на работу  |
| 66. Я не вижу необходимости несколько раз повторять цели работы для учащихся и их родителей                   | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для учащихся и их родителей   |
| 67. Негативное отношение к коррекционным занятиям – это следствие ошибок в деятельности логопеда              | Логопед не отвечает за негативное отношение обучающихся к коррекционным занятиям   |
| 68. Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов               | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов  |
| 69. Я легко подбираю оптимальные домашние задания для каждого обучающегося и создаю условия для их выполнения | Мне трудно подобрать оптимальные домашние задания для каждого обучающегося и обеспечить их выполнение                              |
| 70. Гуманизм логопеда не является важным критерием оценки его работы  | Гуманизм логопеда – обязательный критерий оценки его работы  |
| 71. Я высоко оцениваю обучающихся только за правильный, а не за творческий ответ                              | Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ   |
| 72. На моих занятиях высокий уровень дисциплины   | На моих занятиях низкий уровень дисциплины   |

## Лист самооценки деятельности логопеда

(вариант 2)

\_\_\_\_\_ (ФИО аттестуемого),

\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

### Уважаемый логопед

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**2 – Вы скорее не согласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

| №   | Утверждения   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес   |   |   |   |   |   |
| 2.  | Я умею обоснованно сформулировать цели коррекционной деятельности с разными категориями обучающихся   |   |   |   |   |   |
| 3.  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся   |   |   |   |   |   |
| 4.  | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план занятия  |   |   |   |   |   |
| 5.  | Мое знание различных теоретических и методических подходов к организации и проведению коррекционных занятий достаточно ограничено                       |   |   |   |   |   |
| 6.  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями  |   |   |   |   |   |
| 7.  | Окружающие редко прислушиваются к моим предложениям   |   |   |   |   |   |
| 8.  | Мое знание дефектологических, медицинских, психологических и педагогических способов диагностики и коррекции дефектов речи требует серьезного улучшения |   |   |   |   |   |
| 9.  | Новаторство – кредо каждого хорошего логопеда   |   |   |   |   |   |
| 10. | Новое задание не обязательно должно строиться с учетом имеющегося уровня развития и речевых навыков   |   |   |   |   |   |
| 11. | Мой общий кругозор достаточно ограничен   |   |   |   |   |   |
| 12. | Все учащиеся должны принимать участие в постановке целей и задач коррекционных занятий  |   |   |   |   |   |
| 13. | Лучше лишний раз похвалить обучающегося, чем наказать его, пусть и за провинность   |   |   |   |   |   |
| 14. | Я считаю, что всех обучающихся надо оценивать по одинаковым критериям   |   |   |   |   |   |
| 15. | Узнавая о драматических событиях в жизни детей и взрослых, я чувствую, словно это происходит со мной  |   |   |   |   |   |
| 16. | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и  |   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | критериях их достижения   |  |  |  |  |  |
| 17 | Я плохо владею и не использую в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии   |  |  |  |  |  |
| 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом   |  |  |  |  |  |
| 19 | Я плохо знаю возрастные особенности обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 20 | Отрицательно оценивая деятельность обучающихся, я всегда стараюсь подчеркнуть позитивную роль негативной оценки                       |  |  |  |  |  |
| 21 | При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал по проблеме  |  |  |  |  |  |
| 22 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации коррекционных занятий |  |  |  |  |  |
| 23 | Логопед должен нести ответственность за формирование правильной речи у обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 24 | Я никогда не контролирую результаты достижения цели обучающимися  |  |  |  |  |  |
| 25 | Я всегда поощряю обучающихся и их родителей за малейшие успехи в выполнении домашних заданий  |  |  |  |  |  |
| 26 | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен              |  |  |  |  |  |
| 27 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны  |  |  |  |  |  |
| 28 | Считаю, что логопед не обязан комментировать обучающимся результаты их деятельности   |  |  |  |  |  |
| 29 | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег   |  |  |  |  |  |
| 30 | При постановке целей занятия индивидуальные особенности обучающихся можно не учитывать  |  |  |  |  |  |
| 31 | Мне трудно дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех  |  |  |  |  |  |
| 32 | Моя работа как логопеда не предполагает решение воспитательных задач  |  |  |  |  |  |
| 33 | Не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами занятия                     |  |  |  |  |  |
| 34 | Я легко решаю несколько задач одновременно  |  |  |  |  |  |
| 35 | Я не трачу времени на то, чтобы учитывать индивидуальные особенности обучающихся при формулировании цели                              |  |  |  |  |  |
| 36 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в коррекционных занятиях   |  |  |  |  |  |
| 37 | При подготовке к каждому занятию я стремлюсь найти новый материал и включить его в занятие  |  |  |  |  |  |
| 38 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена   |  |  |  |  |  |
| 39 | Все мои обучающиеся и их родители хорошо осознают причины своих успехов и неудач  |  |  |  |  |  |
| 40 | Мне трудно работать с самостоятельными и творческими обучающимися   |  |  |  |  |  |
| 41 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие прямого отношения к теме занятия               |  |  |  |  |  |
| 42 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие  |  |  |  |  |  |
| 43 | Я заранее объясняю обучающимся и их родителям критерии оценивания их работы   |  |  |  |  |  |
| 44 | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров  |  |  |  |  |  |
| 45 | Обучающиеся, с которыми я работаю, редко берутся за трудные для себя задачи   |  |  |  |  |  |
| 46 | Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды коррекционных упражнений  |  |  |  |  |  |
| 47 | Хорошее знание программно-методических материалов - важное условие результативности коррекционных занятий                             |  |  |  |  |  |
| 48 | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.            |  |  |  |  |  |
| 49 | На моем рабочем месте всегда полный порядок   |  |  |  |  |  |
| 50 | На моих занятиях все обучающиеся могут ответить на вопрос "Что должно   |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    | быть достигнуто в результате занятия?"   |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Мотивация обучающихся – это ответственность логопеда   |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать логопедию студентам вуза  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Умение вносить изменения в программу коррекционных занятий не является существенным для логопеда                                   |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Я умею организовать совместную деятельность обучающихся с их родителями, воспитателями   |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы                                   |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Все обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач коррекционной работы  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать обучающихся   |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Я всегда исправляю сразу при обучающихся свои неверно построенные фразы, ошибочные действия  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Мнение и реакция родителей не важны при принятии педагогических решений  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Я никогда не использую приемы самооценки и взаимооценки обучающихся  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | При планировании занятия я всегда учитываю специфику семейного воспитания обучающихся  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося   |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Я подбираю способы работы на основе полной информации, учитывая анамнез, ситуацию в семье и индивидуальные особенности обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Я достигаю высоких результатов в реализации коррекционной деятельности   |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Я часто опаздываю на работу  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для учащихся и их родителей   |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Логопед не отвечает за негативное отношение обучающихся к коррекционным занятиям   |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Мне трудно подобрать оптимальные домашние задания для каждого обучающегося и обеспечить их выполнение                              |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Гуманизм логопеда – обязательный критерий оценки его работы  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ   |  |  |  |  |  |  |
| 72 | На моих занятиях низкий уровень дисциплины   |  |  |  |  |  |  |

**Ключ:**

| Компетенции  | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|--|----------------|------------------|
| 1. Компетентность в области личностных качеств   |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия   | 15, 44         | 1, 29            |
| 1.2. Самоорганизация   | 34, 49         | 7, 65            |
| 1.3. Общая культура  | 55, 70         | 11, 38           |
| 2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности  |                |                  |
| 2.1. Умение обосновано планировать коррекционную работу  | 2, 61          | 16, 30           |
| 2.2. Умение ставить цели и задачи коррекционной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся                | 50, 66         | 19, 35           |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс постановки целей и задач коррекционных занятий  | 12, 39, 56     | 24               |
| 3. Компетентность в области мотивации коррекционной деятельности   |                |                  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех при проведении коррекционных занятий  | 3              | 31, 45, 62       |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся в процессе проведения коррекционной работы                          | 20, 51         | 36, 67           |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для выбора и реализации коррекционной деятельности                  | 25, 71         | 40, 57           |
| 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности   |                |                  |
| 4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) организации и осуществления коррекционной деятельности | 4, 46, 63      | 17               |
| 4.2. Компетентность в содержании коррекционной деятельности  | 8, 52          | 21, 37           |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях коррекционной деятельности   | 41, 58         | 26, 72           |
| 5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений   |                |                  |
| 5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации и осуществления коррекционной деятельности              | 47, 64         | 5, 32            |
| 5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по организации и осуществлению коррекционной деятельности          | 9, 22          | 53, 68           |
| 5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях  | 13             | 27, 42, 59       |
| 6. Компетентность в области организации коррекционной деятельности   |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с детьми и взрослыми  | 6, 18, 48      | 33               |
| 6.2. Умение организовать коррекционную деятельность  | 23 54          | 10, 69           |
| 6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов коррекционной деятельности   | 43             | 14, 28, 60       |

Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе педагог ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых работников необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений специалиста. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.



## Сводная таблица показателей для самооценки педагога-психолога

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                             | 29 | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег                            |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров                         | 43 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров                            |
| Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | 56 | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |

#### 1.2. Организаторские способности

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я легко устанавливаю контакты с людьми различного возраста                          | 5  | Мне не всегда удается устанавливать контакты с людьми любого возраста  |
| Если дело слишком трудоемкое или рутинное, я стараюсь отложить его на другие дни    | 19 | Я никогда не откладываю на другие дни дела, которые нужно сделать сегодня, даже если они слишком трудоемкие или рутинные |
| При возникновении помех мне трудно не отступить от своих намерений                  | 47 | Я никогда не отступаю от своих намерений при возникновении помех   |
| Я всегда отстаиваю свое мнение, решение, даже если оно не сразу принимается другими | 61 | Мне трудно отстаивать свое мнение, решение, если оно не сразу принимается другими  |

#### 1.3. Общая культура

|   |    |  |
|---|----|--|
| Общий кругозор я считаю необходимым условием своей повседневной работы                                | 9  | Я не считаю общий кругозор необходимым условием своей повседневной работы                        |
| Я всегда сопереживаю и сочувствую проблемам других  | 25 | Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других   |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или не связанные с профессиональными проблемами темы | 51 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы |
| Гуманизм психолога – обязательный критерий оценки его работы  | 67 | Гуманизм психолога не является важным критерием оценки его работы                                |

### 2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности

#### 2.1. Умение обоснованно планировать деятельность по психологическому сопровождению участников образовательного процесса

|   |    |  |
|---|----|--|
| При подготовке плана работы я четко определяю желаемые результаты и критерии их достижения            | 14 | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения |
| План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью смежных специалистов и специальных учреждений | 30 | При планировании работы нужно руководствоваться только своими целями и задачами                |

|   |    |   |
|---|----|---|
| План моей работы включает разнообразные формы и способы   | 44 | Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – излишняя роскошь                              |
| При планировании я практически не использую современные методы и способы психологического сопровождения | 57 | При планировании работы я часто использую современные методы и способы психологического сопровождения |

**2.2. Умение ставить цели и задачи психологической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Эффективность деятельности не зависит от знания ее результатов  | 6  | Считаю знание результатов своей деятельности обязательным условием обеспечения ее эффективности   |
| Я всегда формулирую цели своей работы в соответствии индивидуальными особенностями участников образовательного процесса   | 20 | Я не считаю необходимым учитывать индивидуальные особенности участников образовательного процесса при формулировании целей своей работы |
| Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для любого участника образовательного процесса                         | 48 | Я не считаю обязательным повторять цели работы для каждого участника образовательного процесса  |
| Я не вижу необходимости при постановке целей учитывать зону ближайшего развития, достаточно знания его актуального уровня | 62 | Я считаю важным при постановке целей не только знать актуальный уровень, но и учитывать зону ближайшего развития                        |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс постановки целей и задач психологической деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я всегда контролирую результаты достижения цели участниками образовательного процесса   | 26 | Я никогда не контролирую результаты достижения цели участниками образовательного процесса                         |
| Многие участники образовательного процесса, с которыми я работаю, плохо осознают причины своих успехов и неудач               | 39 | Все участники образовательного процесса, с которыми я работаю хорошо осознают причины своих успехов и неудач      |
| Все участники образовательного процесса принимают участие в постановке целей и задач работы с психологом                      | 52 | Никто из участников образовательного процесса не принимает участие в постановке целей и задач работы с психологом |
| Я всегда могу сделать так, чтобы цели работы с психологом стали лично значимыми для всех участников образовательного процесса | 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели работы со мной лично значимыми для всех участников образовательного процесса     |

**3. Компетентность в области мотивации участников образовательного процесса**

**3.1. Умение выявлять потребности и запросы в психологических услугах и видах работ у участников образовательного процесса**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я хорошо знаю актуальные потребности в психологических услугах в моем образовательном учреждении | 15 | Мне трудно выявить актуальные потребности в психологических услугах в моем образовательном учреждении |
|--|----|---|

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я хорошо умею выявлять проблемы на основе анализа запроса со стороны любого участника образовательного процесса | 31 | Мне трудно выявлять проблемы на основе анализа запроса со стороны каждого участника образовательного процесса |
| Я легко устанавливаю контакт с людьми любого возраста, статуса и профессиональной принадлежности                | 45 | Мне трудно устанавливать контакт с людьми определенного возраста, статуса и профессиональной принадлежности   |
| <b>75.</b> Я хорошо знаю потребности современных детей, молодежи, проблемы педагогов и руководителей            | 58 | У меня недостаточно современных знаний о потребностях всех участников образовательного процесса               |

### **3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации для деятельности обучающихся и взрослых**

|  |    |  |
|--|----|--|
| В моей деятельности созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся   | 7  | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся                                     |
| Отрицательно оценивая деятельность участников образовательного процесса, я всегда стараюсь подчеркнуть позитивную роль негативной оценки | 21 | Отрицательно оценивая деятельность участников образовательного процесса, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки |
| Все участники образовательного процесса с большой заинтересованностью участвуют в организуемой мной деятельности                         | 35 | Лишь некоторые участники образовательного процесса с большой заинтересованностью участвуют в организуемой мной деятельности              |
| Негативное отношение к деятельности, предлагаемой психологом, – это следствие его собственных ошибок                                     | 63 | Психолог не отвечает за негативное отношение к предлагаемой им деятельности  |

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для реализации деятельности**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Мои обучающиеся всегда имеют возможность получить помощь необходимую для реализации деятельности или решения проблемы  | 10 | Психолог не может оказать помощь всем желающим, он тоже работает по плану  |
| Я побуждаю всех участников образовательного процесса к выражению собственной позиции по любому из обсуждаемых вопросов | 40 | Я не считаю обязательным побуждать всех участников образовательного процесса к выражению собственной позиции по любому из обсуждаемых вопросов |
| Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность участников образовательного процесса в совместной деятельности           | 53 | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать всех участников образовательного процесса   |
| Я высоко оцениваю обучающихся и других участников образовательного процесса только за правильный, а не за творческий   | 69 | Бывает, что я высоко оцениваю обучающихся и других участников образовательного процесса не за правильный, а за творческий ответ                |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ответ |  |  |
|-------|--|--|

#### **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

##### **4.1. Компетентность в формах и методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я следую намеченному плану даже в том случае, если возникают неожиданные ситуации        | 2  | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы      |
| Я регулярно применяю в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии       | 16 | Я не применяю в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии    |
| В организации деятельности я часто применяю дискуссии, обсуждение нестандартных ситуаций | 32 | В моей работе нет места для детских рассуждений и дискуссий                    |
| Все обучающиеся, с которыми я работаю, обычно заняты одним и тем же видом деятельности   | 46 | Для разных категорий обучающихся я всегда подбираю различные виды деятельности |

##### **4.2. Компетентность в содержании деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я хорошо знаю нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога   | 8  | Мое знание нормативно-правовой базы деятельности педагога-психолога требует серьезного улучшения                      |
| При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал по проблеме   | 22 | При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме                            |
| При подготовке к работе, я использую только такой материал, который не требует знаний, полученных участниками образовательного процесса до начала работы со мной | 36 | При подготовке к работе, я опираюсь на уже имеющиеся знания обучающихся и других участников образовательного процесса |
| Нет некомпетентности психолога, а есть нерешаемые проблемы   | 64 | Нет нерешаемых проблем, а есть некомпетентность психолога   |

##### **4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я предлагаю всем обучающимся выполнять одинаковые виды и формы работы   | 11 | Я предлагаю обучающимся различные виды и формы работы с учетом их индивидуальных особенностей   |
| Я всегда использую различные наборы диагностических и методических материалов для различных категорий обучающихся, педагогов                      | 27 | Я считаю, что набор диагностических и методических материалов должен быть един для всех учащихся или педагогов                                  |
| Психологу не стоит в присутствии обучающихся или других участников образовательного процесса исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные | 54 | Я всегда исправляю в присутствии обучающихся или других участников образовательного процесса свои неверно построенные фразы, ошибочные действия |

|  |    |   |
|--|----|---|
| действия   |    |   |
| Во время проведения психологических мероприятий высокий уровень дисциплины | 70 | Во время проведения психологических мероприятий низкий уровень дисциплины |

## **5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений**

### **5.1. Умение обоснованно выбрать программы, методические и дидактические материалы для психологического сопровождения участников образовательного процесса**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я хорошо знаю различные теоретические и методические подходы к организации психологического сопровождения            | 3  | Я хорошо знаю только те теоретические и методические подходы к организации психологического сопровождения, которые мне нравятся |
| Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною программы и методов психологического сопровождения | 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною программы и методов психологического сопровождения          |
| Успешная работа психолога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации                  | 33 | Успешная работа психолога вполне возможна, даже если им освоен лишь один методический подход к ее организации                   |
| Я достигаю высоких результатов в реализации психологического сопровождения всех участников образовательного процесса | 59 | Мне не удастся достичь высоких результатов в психологическом сопровождении всех участников образовательного процесса            |

### **5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по психологическому сопровождению**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я никогда не работал(а) в группах по разработке программно-методических материалов по организации психологического сопровождения | 23 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации психологического сопровождения |
| У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных программ и методических материалов               | 37 | У меня нет программ и методических материалов, разработанных самостоятельно  |
| Каждый психолог должен уметь вносить корректировки в программу собственной деятельности  | 49 | Умение вносить корректировки в программу собственной деятельности не является существенным для психолога                                       |
| Мои программы и методические разработки неоднократно участвовали в выставках и побеждали на конкурсах                            | 65 | Мои программы и методические разработки никогда не участвовали в выставках и не становились победителями конкурсов                             |

### **5.3. Умение предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Чем лишний раз хвалить обучающегося, лучше его наказывать за провинности | 12 | Лучше лишний раз похвалить обучающегося, чем наказывать его, пусть и за провинность |
| Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях            | 41 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие        |

|  |    |  |
|--|----|--|
| Мнение и реакция каждого участника конфликтной ситуации – важное условие при принятии правильных решений | 55 | Мнение и реакция каждого участника конфликтной ситуации не важны при принятии правильных решений |
| Я легко меняю свое решение под влиянием новой информации   | 71 | Я никогда не изменяю свое решение под влиянием новой информации                                  |

## **6. Компетентность в области организации деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с участниками образовательного процесса**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса | 4  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса                         |
| Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом                                 | 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| Я насыщаю общение с участниками образовательного процесса положительными эмоциями и чувствами    | 34 | Я не считаю необходимым насыщать общение с участниками образовательного процесса положительными эмоциями и чувствами |
| Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину                            | 60 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину недирективными методами  |

### **6.2. Умение организовать деятельность по психологическому сопровождению участников образовательного процесса**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Не все с первого раза понимают мои требования и предложения   | 24 | Я всегда доступно и понятно объясняю свои требования и предложения  |
| Я всегда предлагаю новые психологические задания с учетом хорошо усвоенных старых   | 38 | Предлагаемые мною психологические задания вовсе не зависят от того, что было усвоено моими «клиентами» до этого   |
| Я легко организовываю как индивидуальную работу, так и работу в группах   | 50 | Мне трудно организовывать индивидуальную работу (или работу в группах)  |
| Я создаю условия для максимального проявления самостоятельности в решении проблем всеми участниками образовательного процесса | 66 | Создавать условия для максимального проявления самостоятельности в решении проблем всеми участниками образовательного процесса - не в моей компетенции. |

### **6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я учитываю индивидуальные особенности участников образовательного процесса при оценивании                  | 13 | Я считаю, что всех участников образовательного процесса надо оценивать по одинаковым критериям               |
| При оценивании результатов деятельности я показываю обучающимся и взрослым их достижения и недоработки     | 28 | Считаю, что психолог не обязан комментировать обучающимся и взрослым результаты их деятельности              |
| Я заранее объясняю обучающимся и другим участникам образовательного процесса критерии оценивания их работы | 42 | Обучающимся и другим участникам образовательного процесса не обязательно знать критерии оценивания их работы |

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я всегда анализирую результаты своей работы, проблемы и причины, их вызывающие | 72 | Мне трудно проанализировать свою работу, найти проблемы и причины, их вызывающие |
|--|----|--|

# Лист самооценки деятельности педагога-психолога

(вариант 1)

\_\_\_\_\_ (ФИО), \_\_\_\_\_ (образовательное учреждение)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог-психолог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все педагоги-психологи, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Я безразличен(-на) к критике в свой адрес   | Я чутко отношусь к критике в свой адрес   |
| -----  |   |
| 2. Я следую намеченному плану даже в том случае, если возникают неожиданные ситуации                         | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы   |
| -----  |   |
| 3. Я хорошо знаю различные теоретические и методические подходы к организации психологического сопровождения | Мое знание теоретических и методических подходов к организации психологического сопровождения, требует серьезного улучшения |
| -----  |   |
| 4. Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса          | Я умею устанавливать отношения сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса                                |
| -----  |   |
| 5. Мне не всегда удается устанавливать контакты с людьми любого возраста                                     | Я легко устанавливаю контакты с людьми различного возраста  |
| -----  |   |
| 6. Эффективность деятельности не зависит от знания ее результатов  | Считаю знание результатов своей деятельности обязательным условием обеспечения ее эффективности                             |
| -----  |   |
| 7. В моей деятельности созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся          | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся                        |
| -----  |   |
| 8. Я хорошо знаю нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога                                    | Мое знание нормативно-правовой базы деятельности педагога-психолога требует серьезного улучшения                            |
| -----  |   |
| 9. Меня отличает широкий общий кругозор  | Мой общий кругозор достаточно ограничен   |
| -----  |   |
| 10. Психолог не может оказать помощь всем желающим, он тоже работает по плану                                | Мои обучающиеся всегда имеют возможность получить помощь необходимую для реализации деятельности или решения проблемы       |
| -----  |   |
| 11. Я предлагаю всем обучающимся выполнять одинаковые виды и формы работы                                    | Я предлагаю обучающимся различные виды и формы работы с учетом их индивидуальных особенностей                               |
| -----  |   |
| 12. Чем лишний раз хвалить обучающегося или  | Лучше лишний раз похвалить обучающегося или   |



взрослого, лучше его наказать за провинности

взрослого, чем наказать его, пусть и за провинность

13. Я учитываю индивидуальные особенности участников образовательного процесса при оценивании

Я считаю, что всех участников образовательного процесса надо оценивать по одинаковым критериям

14. При подготовке плана работы я четко определяю желаемые результаты и критерии их достижения

У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах деятельности и критериях их достижения

15. Я хорошо знаю актуальные потребности в психологических услугах в моем образовательном учреждении

Мне трудно выявить актуальные потребности в психологических услугах в моем образовательном учреждении

16. Я не применяю в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии

Я регулярно применяю в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии

17. Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною программы и методов психологического сопровождения

Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною программы и методов психологического сопровождения

18. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом

Я умею разрешать конфликты оптимальным способом

19. Если дело слишком трудоемкое или рутинное, я стараюсь отложить его на другие дни

Я никогда не откладываю на другие дни дела, которые нужно сделать сегодня, даже если они слишком трудоемкие или рутинные

20. Я всегда формулирую цели своей работы в соответствии индивидуальными особенностями участников образовательного процесса

Я не считаю необходимым учитывать индивидуальные особенности участников образовательного процесса при формулировании целей своей работы

21. Я всегда стараюсь подчеркнуть позитивную роль негативной оценки

Давая отрицательную оценку, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки

22. При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал по проблеме

При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме

23. Я никогда не работал(а) в группах по разработке программно- методических материалов по организации психологического сопровождения

У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно- методических материалов по организации психологического сопровождения

24. Не все с первого раза понимают мои требования и предложения

Я всегда доступно и понятно объясняю свои требования и предложения

25. Я всегда сопереживаю и сочувствую проблемам других

Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других

26. Я всегда контролирую результаты достижения цели участниками образовательного процесса

Я никогда не контролирую результаты достижения цели участниками образовательного процесса

27. Я считаю, что набор диагностических и методических материалов должен быть единым для всех обучающихся или педагогов

Я всегда использую различные наборы диагностических и методических материалов для различных категорий обучающихся, педагогов

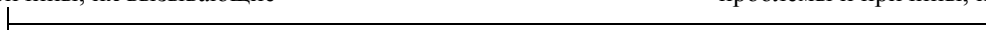
28. При оценивании результатов деятельности я показываю обучающимся и взрослым их достижения и недоработки  
Считаю, что психолог не обязан комментировать обучающимся и взрослым результаты их деятельности
29. Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег  
Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег
30. При планировании работы нужно руководствоваться только своими целями и задачами  
План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью смежных специалистов
31. Я хорошо умею выявлять проблемы на основе анализа запроса со стороны любого участника образовательного процесса  
Мне трудно выявлять проблемы на основе анализа запроса со стороны каждого участника образовательного процесса
32. В организации деятельности я часто применяю дискуссии, обсуждение нестандартных ситуаций  
В моей работе нет места для детских рассуждений, дискуссий, выполнения нестандартных заданий
33. Успешная работа психолога вполне возможна, даже если им освоен лишь один методический подход к ее организации  
Успешная работа психолога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации
34. Я насыщаю общение с участниками образовательного процесса положительными эмоциями и чувствами  
Я не считаю необходимым насыщать общение с участниками образовательного процесса положительными эмоциями и чувствами
35. Лишь некоторые участники образовательного процесса с большой заинтересованностью участвуют в организуемой мной деятельности  
Все участники образовательного процесса с большой заинтересованностью участвуют в организуемой мной деятельности
36. Я постоянно расширяю круг своих теоретических знаний по психологии и использую их в практической работе  
Не считаю необходимым пополнение своих теоретических знаний по психологии
37. У меня нет программ и методических материалов, разработанных самостоятельно  
У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных программ и методических материалов
38. Я всегда предлагаю новые психологические задания с учетом хорошо усвоенных старых  
Предлагаемые мною психологические задания вовсе не зависят от того, что было усвоено моими «клиентами» до этого
39. Многие участники образовательного процесса, с которыми я работаю, плохо осознают причины своих успехов и неудач  
Все участники образовательного процесса, с которыми я работаю, хорошо осознают причины своих успехов и неудач
40. Я побуждаю всех участников образовательного процесса к выражению собственной позиции по любому из обсуждаемых вопросов  
Я не считаю обязательным побуждать всех участников образовательного процесса к выражению собственной позиции по любому из обсуждаемых вопросов
41. Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях  
В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие
42. Обучающимся и другим участникам образовательного процесса не обязательно знать критерии оценивания их работы  
Я заранее объясняю обучающимся и другим участникам образовательного процесса критерии оценивания их работы

- |   |  |
|---|--|
| <p>43. Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров</p>   | <p>Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров</p>   |
| <p>44. План моей работы включает разнообразные формы и способы</p>  | <p>Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – излишняя роскошь</p>  |
| <p>45. Мне трудно устанавливать контакт с людьми определенного возраста, статуса и профессиональной принадлежности</p>  | <p>Я легко устанавливаю контакт с людьми любого возраста, статуса и профессиональной принадлежности</p>  |
| <p>46. Занятия (мероприятия) для обучающихся одной параллели я всегда провожу по единому сценарию</p>   | <p>Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий (мероприятий) для обучающихся разных групп одной параллели</p>                                  |
| <p>47. При возникновении помех мне трудно не отступить от своих намерений</p>   | <p>Я никогда не отступаю от своих намерений при возникновении помех</p>  |
| <p>48. Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для любого участника образовательного процесса</p>  | <p>Я не считаю обязательным повторять цели работы для каждого участника образовательного процесса</p>  |
| <p>49. Умение вносить корректировки в программу собственной деятельности не является существенным для педагога-психолога</p>  | <p>Каждый педагог-психолог должен уметь вносить корректировки в программу собственной деятельности</p>   |
| <p>50. Я легко организовываю как индивидуальную работу, так и работу в группах</p>  | <p>Мне трудно организовывать как индивидуальную работу, так и работу в группах</p>   |
| <p>51. Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или не связанные с профессиональными проблемами темы</p>  | <p>Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы</p>  |
| <p>52. Никто из участников образовательного процесса не принимает участие в постановке целей и задач работы с психологом</p>  | <p>Все участники образовательного процесса принимают участие в постановке целей и задач работы с психологом</p>  |
| <p>53. Я смог (-ла) обеспечить заинтересованность участников образовательного процесса в совместной деятельности</p>  | <p>Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать всех участников образовательного процесса</p>  |
| <p>54. Психологу не стоит в присутствии обучающихся или других участников образовательного процесса исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные действия</p> | <p>Я всегда исправляю в присутствии обучающихся или других участников образовательного процесса свои неверно построенные фразы, ошибочные действия</p> |
| <p>55. Мнение и реакция каждого участника конфликтной ситуации не важны при принятии правильных решений</p>   | <p>Мнение и реакция каждого участника конфликтной ситуации – важное условие при принятии правильных решений</p>  |
| <p>56. Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>   | <p>Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>  |

- |   |  |
|---|--|
| 57. При планировании я практически не использую современные методы и способы психологического сопровождения                       | При планировании работы я часто использую современные методы и способы психологического сопровождения  |
| 58. Я хорошо знаю потребности современных детей, молодежи, проблемы педагогов и руководителей                                     | У меня недостаточно современных знаний о потребностях всех участников образовательного процесса  |
| 59. Я достигаю высоких результатов в реализации психологического сопровождения всех участников образовательного процесса          | Мне не удастся достичь высоких результатов при психологическом сопровождении всех участников образовательного процесса                                 |
| 60. Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину   | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину недирективными методами  |
| 61. Я всегда отстаиваю свое мнение, решение, даже если оно не сразу принимается другими   | Мне трудно отстаивать свое мнение, решение, если оно не сразу принимается другими  |
| 62. Я не вижу необходимости при постановке целей учитывать зону ближайшего развития, достаточно знания его актуального уровня     | Я считаю важным при постановке целей знать не только актуальный уровень, но и учитывать зону ближайшего развития                                       |
| 63. Негативное отношение к деятельности, предлагаемой педагогом-психологом, – это следствие его собственных ошибок                | Педагог-психолог не отвечает за негативное отношение к предлагаемой им деятельности  |
| 64. Нет некомпетентности педагога-психолога, а есть не решаемые проблемы  | Нет не решаемых проблем, а есть некомпетентность педагога-психолога  |
| 65. Мои программы и методические разработки неоднократно участвовали в выставках, конкурсах и побеждали                           | Мои программы и методические разработки никогда не участвовали в выставках, конкурсах и не становились победителями                                    |
| 66. Я создаю условия для максимального проявления самостоятельности в решении проблем всеми участниками образовательного процесса | Создавать условия для максимального проявления самостоятельности в решении проблем всеми участниками образовательного процесса - не в моей компетенции |
| 67. Гуманизм психолога – обязательный критерий оценки его работы  | Гуманизм психолога не является важным критерием оценки его работы  |
| 68. Я всегда могу сделать так, чтобы цели работы с психологом стали лично значимыми для всех участников образовательного процесса | Я часто затрудняюсь сделать цели работы с психологом лично значимыми для всех участников образовательного процесса                                     |
| 69. Я высоко оцениваю обучающихся и других участников образовательного процесса только за правильный, а не за творческий ответ    | Бывает, что я высоко оцениваю обучающихся и других участников образовательного процесса не за правильный, а за творческий ответ                        |
| 70. Во время проведения психологических мероприятий высокий уровень дисциплины  | Во время проведения психологических мероприятий низкий уровень дисциплины  |
| 71. Я легко меняю свое решение под влиянием новой информации  | Я никогда не изменяю свое решение под влиянием новой информации  |
| 72. Я всегда анализирую результаты своей работы,  | Мне трудно проанализировать свою работу, найти   |

проблемы и причины, их вызывающие

проблемы и причины, их вызывающие



## Лист самооценки деятельности педагога-психолога

(вариант 2)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение, курируемое направление)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ категория, на которую Вы претендуете)

### Уважаемый педагог-психолог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**2 – Вы скорее не согласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

| №   | Утверждения   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Я чутко отношусь к критике в свой адрес   |   |   |   |   |   |
| 2.  | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы   |   |   |   |   |   |
| 3.  | Мое знание теоретических и методических подходов к организации психологического сопровождения, требует серьезного улучшения |   |   |   |   |   |
| 4.  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса                                |   |   |   |   |   |
| 5.  | Я легко устанавливаю контакты с людьми различного возраста  |   |   |   |   |   |
| 6.  | Считаю знание результатов своей деятельности обязательным условием обеспечения ее эффективности                             |   |   |   |   |   |
| 7.  | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся                        |   |   |   |   |   |
| 8.  | Мое знание нормативно-правовой базы деятельности педагога-психолога требует серьезного улучшения                            |   |   |   |   |   |
| 9.  | Мой общий кругозор достаточно ограничен   |   |   |   |   |   |
| 10. | Мои обучающиеся всегда имеют возможность получить помощь необходимую для реализации деятельности или решения проблемы       |   |   |   |   |   |
| 11. | Я предлагаю обучающимся различные виды и формы работы с учетом их индивидуальных особенностей                               |   |   |   |   |   |
| 12. | Лучше лишний раз похвалить обучающегося или взрослого, чем наказать его, пусть и за провинность                             |   |   |   |   |   |
| 13. | Я считаю, что всех участников образовательного процесса надо оценивать по одинаковым критериям                              |   |   |   |   |   |
| 14. | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах деятельности и критериях их достижения                 |   |   |   |   |   |
| 15. | Мне трудно выявить актуальные потребности в психологических услугах в моем образовательном учреждении                       |   |   |   |   |   |
| 16. | Я регулярно применяю в деятельности новые информационно-коммуникативные технологии  |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною программы и методов психологического сопровождения                         |  |  |  |  |  |
| 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |  |  |  |  |  |
| 19 | Я никогда не откладываю на другие дни дела, которые нужно сделать сегодня, даже если они слишком трудоемкие или рутинные                       |  |  |  |  |  |
| 20 | Я не считаю необходимым учитывать индивидуальные особенности участников образовательного процесса при формулировании целей своей работы        |  |  |  |  |  |
| 21 | Давая отрицательную оценку, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки  |  |  |  |  |  |
| 22 | При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме   |  |  |  |  |  |
| 23 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации психологического сопровождения |  |  |  |  |  |
| 24 | Я всегда доступно и понятно объясняю свои требования и предложения   |  |  |  |  |  |
| 25 | Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других   |  |  |  |  |  |
| 26 | Я никогда не контролирую результаты достижения цели участниками образовательного процесса  |  |  |  |  |  |
| 27 | Я всегда использую различные наборы диагностических и методических материалов для различных категорий обучающихся, педагогов                   |  |  |  |  |  |
| 28 | Считаю, что психолог не обязан комментировать обучающимся и взрослым результаты их деятельности  |  |  |  |  |  |
| 29 | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег  |  |  |  |  |  |
| 30 | План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью смежных специалистов   |  |  |  |  |  |
| 31 | Мне трудно выявлять проблемы на основе анализа запроса со стороны каждого участника образовательного процесса                                  |  |  |  |  |  |
| 32 | В моей работе нет места для детских рассуждений, дискуссий, выполнения нестандартных заданий   |  |  |  |  |  |
| 33 | Успешная работа психолога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации  |  |  |  |  |  |
| 34 | Я не считаю необходимым насыщать общение с участниками образовательного процесса положительными эмоциями и чувствами                           |  |  |  |  |  |
| 35 | Все участники образовательного процесса с большой заинтересованностью участвуют в организуемой мной деятельности                               |  |  |  |  |  |
| 36 | Не считаю необходимым пополнение своих теоретических знаний по психологии  |  |  |  |  |  |
| 37 | У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных программ и методических материалов                             |  |  |  |  |  |
| 38 | Предлагаемые мною психологические задания вовсе не зависят от того, что было усвоено моими «клиентами» до этого                                |  |  |  |  |  |
| 39 | Все участники образовательного процесса, с которыми я работаю, хорошо осознают причины своих успехов и неудач                                  |  |  |  |  |  |
| 40 | Я не считаю обязательным побуждать всех участников образовательного процесса к выражению собственной позиции по любому из обсуждаемых вопросов |  |  |  |  |  |
| 41 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие   |  |  |  |  |  |
| 42 | Я заранее объясняю обучающимся и другим участникам образовательного процесса критерии оценивания их работы                                     |  |  |  |  |  |
| 43 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров  |  |  |  |  |  |
| 44 | Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – излишняя роскошь   |  |  |  |  |  |
| 45 | Я легко устанавливаю контакт с людьми любого возраста, статуса и профессиональной принадлежности   |  |  |  |  |  |
| 46 | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий (мероприятий) для обучающихся разных групп одной параллели                                 |  |  |  |  |  |
| 47 | Я никогда не отступаю от своих намерений при возникновении помех   |  |  |  |  |  |
| 48 | Я не считаю обязательным повторять цели работы для каждого участника образовательного процесса   |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 49 | Каждый педагог-психолог должен уметь вносить корректировки в программу собственной деятельности  |  |  |  |  |  |
| 50 | Мне трудно организовывать как индивидуальную работу, так и работу в группах  |  |  |  |  |  |
| 51 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с профессиональными проблемами темы   |  |  |  |  |  |
| 52 | Все участники образовательного процесса принимают участие в постановке целей и задач работы с психологом   |  |  |  |  |  |
| 53 | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать всех участников образовательного процесса   |  |  |  |  |  |
| 54 | Я всегда исправляю в присутствии обучающихся или других участников образовательного процесса свои неверно построенные фразы, ошибочные действия        |  |  |  |  |  |
| 55 | Мнение и реакция каждого участника конфликтной ситуации – важное условие при принятии правильных решений   |  |  |  |  |  |
| 56 | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки   |  |  |  |  |  |
| 57 | При планировании работы я часто использую современные методы и способы психологического сопровождения  |  |  |  |  |  |
| 58 | У меня недостаточно современных знаний о потребностях всех участников образовательного процесса  |  |  |  |  |  |
| 59 | Мне не удается достичь высоких результатов при психологическом сопровождении всех участников образовательного процесса                                 |  |  |  |  |  |
| 60 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину недирективными методами  |  |  |  |  |  |
| 61 | Мне трудно отстаивать свое мнение, решение, если оно не сразу принимается другими  |  |  |  |  |  |
| 62 | Я считаю важным при постановке целей знать не только актуальный уровень, но и учитывать зону ближайшего развития                                       |  |  |  |  |  |
| 63 | Педагог-психолог не отвечает за негативное отношение к предлагаемой им деятельности  |  |  |  |  |  |
| 64 | Нет не решаемых проблем, а есть некомпетентность педагога-психолога  |  |  |  |  |  |
| 65 | Мои программы и методические разработки никогда не участвовали в выставках, конкурсах и не становились победителями                                    |  |  |  |  |  |
| 66 | Создавать условия для максимального проявления самостоятельности в решении проблем всеми участниками образовательного процесса - не в моей компетенции |  |  |  |  |  |
| 67 | Гуманизм психолога не является важным критерием оценки его работы  |  |  |  |  |  |
| 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели работы с психологом лично значимыми для всех участников образовательного процесса                                     |  |  |  |  |  |
| 69 | Бывает, что я высоко оцениваю обучающихся и других участников образовательного процесса не за правильный, а за творческий ответ                        |  |  |  |  |  |
| 70 | Во время проведения психологических мероприятий низкий уровень дисциплины  |  |  |  |  |  |
| 71 | Я никогда не изменяю свое решение под влиянием новой информации  |  |  |  |  |  |
| 72 | Мне трудно проанализировать свою работу, найти проблемы и причины, их вызывающие   |  |  |  |  |  |



**Ключ:**

| Компетенции   | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|---|----------------|------------------|
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>   |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия  | 1              | 29, 43, 56       |
| 1.2. Организаторские способности  | 5, 19, 47      | 61               |
| 1.3. Общая культура   | 51             | 9, 25, 67        |
| <b>2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности</b>  |                |                  |
| 2.1. Умение обоснованно планировать деятельность по психологическому сопровождению участников образовательного процесса   | 30, 57         | 14, 44           |
| 2.2. Умение ставить цели и задачи психологической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса | 6, 62          | 20, 48           |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс постановки целей и задач психологической деятельности  | 39, 52         | 26, 68           |
| <b>3. Компетентность в области мотивации участников образовательного процесса</b>   |                |                  |
| 3.1. Умение выявлять потребности и запросы в психологических услугах и видах работ у участников образовательного процесса   | 45             | 15, 31, 58       |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации для деятельности обучающихся и взрослых  | 35             | 7, 21, 63        |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для реализации деятельности  | 10, 69         | 40, 53           |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>   |                |                  |
| 4.1. Компетентность в формах и методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса            | 2, 16, 46      | 32               |
| 4.2. Компетентность в содержании деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса  | 64             | 8, 22, 36        |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности  | 11, 27, 54     | 70               |
| <b>5. Компетентность в области разработки программно – методических материалов и принятия решений</b>   |                |                  |
| 5.1. Умение обоснованно выбрать программы, методические и дидактические материалы для психологического сопровождения участников образовательного процесса                                       | 33             | 3, 17, 59        |
| 5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по психологическому сопровождению   | 23, 37, 49     | 65               |
| 5.3. Умение предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации  | 12, 55         | 41, 71           |
| <b>6. Компетентность в области организации деятельности</b>   |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с участниками образовательного процесса  | 4, 18, 60      | 34               |
| 6.2. Умение организовать деятельность по психологическому сопровождению участников образовательного процесса  | 24             | 38, 50, 66       |
| 6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса   | 42             | 13, 28, 72       |

Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе педагог-психолог ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 балл

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированности отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.

## Сводная таблица показателей для самооценки воспитателя

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| Чтение литературы о драматических событиях в жизни людей оставляет меня равнодушным(-ой) | 16 | Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной |
| Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                                     | 28 | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег  |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров                                 | 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров  |

#### 1.2. Самоорганизация

|  |    |   |
|--|----|---|
| Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям | 6  | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям            |
| Мне очень трудно «держать себя в руках»                    | 20 | Для меня характерно «держать себя в руках»                  |
| Мне трудно решать несколько задач одновременно             | 33 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |
| На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок         | 48 | На моем рабочем месте всегда порядок                        |

#### 1.3. Общая культура

|  |    |  |
|--|----|--|
| Меня отличает широкий общий кругозор   | 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| Я всегда сопереживаю и сочувствую проблемам других                                       | 24 | Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других                                       |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы | 54 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы |
| Гуманизм воспитателя – обязательный критерий оценки его работы                           | 67 | Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы                  |

### 2. Компетентность в области планирования деятельности, постановки целей и задач

#### 2.1. Умение планировать собственную деятельность

|   |    |  |
|---|----|--|
| Знание результатов деятельности, как своей собственной, так и воспитанников – важное условие обеспечения ее эффективности | 2  | Знание результатов деятельности никак не влияет на ее эффективность                                      |
| Я всегда прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде   | 62 | Я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели   |
| Я постоянно предлагаю воспитанникам самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами                     | 43 | Я считаю, что воспитанники не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |
| Достаточно однократного упоминания о цели занятия   | 58 | Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз  |

#### 2.2. Умение ставить цели и задачи сопровождения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

|   |    |  |
|---|----|--|
| Считаю, что цель и тема занятия – это одно и то же  | 7  | Считаю важным различать цель и тему занятия  |
| Я всегда выясняю, как воспитанники поняли тему занятия  | 21 | Я не трачу время на выяснение того, как воспитанники поняли тему занятия                                   |
| На моих занятиях воспитанники могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" | 49 | На моих уроках воспитанники не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |
| Я хорошо знаю возрастные особенности воспитанников  | 17 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях воспитанников                      |

### **2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач личностного развития и самоопределения**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Постановка целей и задач занятия - исключительно дело педагога                            | 12 | Все воспитанники должны принимать участие в постановке целей и задач занятия            |
| Мои воспитанники плохо осознают причины своих успехов и неудач                            | 37 | Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач                     |
| . Все воспитанники на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач          | 55 | Никто из воспитанников на моих занятиях не принимает участие в постановке целей и задач |
| Я всегда могу сделать так, чтобы цели занятия стали личностно значимыми для воспитанников | 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели занятий личностно значимыми для воспитанников          |

### **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

#### **3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в личностном развитии и самоопределении**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я поощряю только самые значительные успехи воспитанников                  | 3  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся                            |
| Я убежден(-на) в важности «маленькой быстрой победы» для воспитанников    | 29 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для воспитанников              |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех | 44 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |
| Мои воспитанники смело берутся за трудные задачи                          | 59 | Мои воспитанники не любят браться за трудные задачи                          |

#### **3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Давая воспитаннику низкую оценку, я всегда стараюсь подчеркнуть ее позитивную роль | 22 | Давая воспитаннику низкую оценку, я не считаю нужным говорить о ее позитивной роли |
| Все воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих уроках             | 34 | Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих уроках  |
| Мотивация воспитанников – это их личная ответственность                            | 50 | Мотивация воспитанников – это ответственность педагога                             |
| Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности  | 63 | Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе                    |

#### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников)**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим воспитанникам  | 25 | Я отдаю предпочтение воспитанникам, которые тщательно и точно выполняют требования педагога   |
| Побуждаю воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности | 38 | Я не считаю, что необходимо побуждать воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |
| Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность воспитанников в проводимых мною занятиях                     | 56 | Мои занятия не могут заинтересовать воспитанников   |
| Я ставлю воспитанникам высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ                       | 69 | Бывает, что я ставлю воспитанникам высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ   |

#### **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

##### **4.1. Компетентность в методах преподавания (в том числе с использованием современных ИК-технологий) и индивидуального сопровождения развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я следую намеченному плану даже в том случае, если на занятии возникают неожиданные ситуации                 | 4  | Если на занятии возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы  |
| Я регулярно применяю в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии                           | 18 | Я регулярно применяю в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии    |
| Я так организую занятия, чтобы воспитанники рассуждали, дискутировали, решали задания типа «ловушек» и т. д. | 30 | На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий воспитанников                  |
| Занятия для воспитанников из разных групп всегда провожу по единому сценарию                                 | 45 | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для воспитанников из разных групп |

##### **4.2. Компетентность в содержании деятельности по сопровождению индивидуального развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я хорошо знаю теорию воспитательной работы   | 8  | Мое знание теории воспитательной работы требует серьезного улучшения  |
| При подготовке к занятиям я использую только основной материал и считаю, что для моих занятий дополнительные материалы излишни | 35 | При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др. |
| В процессе формирования новых знаний и умений я опираюсь на имеющиеся у воспитанников знания и умения                          | 51 | На моих уроках воспитанники не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"  |
| Нет незнания воспитателя, а есть "каверзные" вопросы от обучающихся  | 64 | Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание воспитателя  |

### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников в педагогических целях    | 13 | Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения воспитанников          |
| Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации в педагогических целях                            | 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации  |
| Воспитателю не стоит при воспитанниках исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные записи и другие действия | 57 | Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои неверно построенные фразы, ошибочные записи, другие действия |
| Я систематически анализирую уровень развития воспитанников   | 70 | Анализ уровня развития воспитанников – это не моя задача   |

### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

#### 5.1. Умение создавать условия для разработки и реализации индивидуальных учебных планов и траекторий развития обучающихся (воспитанников)

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности   | 5  | Мое знание нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам образовательной деятельности требует существенного улучшения |
| Я могу обосновать выбор материала для проведения занятий  | 31 | Я не могу обосновать выбор материала для проведения занятий  |
| Моя программа (план) воспитательной работы составлена с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов обучающихся и др. моментов, повышающих ее обоснованность | 46 | Моя программа (план) воспитательной работы недостаточно обоснована   |
| Я достигаю высоких образовательных результатов в рамках реализуемой программы   | 60 | Мне не удастся достичь высоких образовательных результатов в рамках реализуемой программы  |

#### 5.2. Умение разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы

|   |    |   |
|---|----|---|
| Можно быть хорошим воспитателем, не являясь новатором   | 9  | Новаторство – кредо каждого хорошего воспитателя  |
| Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов | 23 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |
| Каждый воспитатель должен уметь вносить корректировки в (план) воспитательной работы              | 52 | Умение вносить корректировки в программу (план) воспитательной работы не является существенным для воспитателя  |
| Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов         | 65 | Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов                     |

#### 5.3. Умение принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях

|  |    |  |
|--|----|--|
| Чем лишний раз хвалить воспитанника, лучше его наказывать за провинности | 14 | Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, |
|--|----|--|

|  |    |  |
|--|----|--|
| Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях | 26 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия неважны    |
| Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях                          | 40 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие |
| Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации                           | 71 | Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации          |

## **6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом  | 19 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| Я насыщаю общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами  | 32 | Я не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами                |
| Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. | 47 | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятиях   | 61 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами                      |

### **6.2. Умение организовать деятельность по персональному сопровождению обучающихся (воспитанников)**

|  |    |   |
|--|----|---|
| На моих занятиях все воспитанники рассуждают самостоятельно  | 10 | На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно   |
| Воспитанники говорят, что я всегда понятно говорю даже на очень сложные темы   | 36 | Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный мною материал   |
| Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний, ранее освоенных воспитанниками  | 53 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний  |
| Мои воспитанники часто используют дополнительную информацию: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др. | 66 | Мои воспитанники не используют дополнительную информацию: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др. |

### **6.3. Умения реализовать оценивание и анализ результатов индивидуального развития обучающихся**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я учитываю индивидуальные особенности воспитанников при оценивании | 15 | Я считаю, что всех воспитанников надо оценивать по одинаковым критериям               |
| Я всегда показываю воспитанникам их достижения и недоработки       | 27 | Считаю, что воспитатель не обязан комментировать воспитанникам выставляемые им оценки |
| Воспитанникам не обязательно знать критерии оценивания их работы   | 41 | Я заранее объясняю воспитанникам критерии оценивания их работы                        |

Я никогда не использую приемы  
взаимооценки и самооценки  
воспитанников

72

Формирование навыков самооценки  
у воспитанников относится к задачам  
воспитателя



# Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя (включая старшего)

Вариант 1

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

## Уважаемый воспитатель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все воспитатели, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес   | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| 2. Знание результатов деятельности, как своей собственной, так и воспитанников – важное условие обеспечения ее эффективности   | Знание результатов деятельности никак не влияет на ее эффективность  |
| 3. Я поощряю только самые значительные успехи воспитанников  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся  |
| 4. Я следую намеченному плану даже в том случае, если на занятии возникают неожиданные ситуации                                | Если на занятии возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы   |
| 5. Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности | Мое знание нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам образовательной деятельности требует существенного улучшения |
| 6. Окружающие не прислушиваются к моим предложениям  | Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям   |
| 7. Считаю, что цель и тема занятия – это одно и то же  | Считаю важным различать цель и тему занятия  |
| 8. Я хорошо знаю теорию воспитательной работы  | Мое знание теории воспитательной работы требует серьезного улучшения   |
| 9. Можно быть хорошим воспитателем, не являясь новатором   | Новаторство – кредо каждого хорошего воспитателя   |
| 10. На моих занятиях все воспитанники рассуждают самостоятельно  | На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно  |
| 11. Меня отличает широкий общий кругозор   | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| 12. Постановка целей и задач занятия -   | Все воспитанники должны принимать участие в  |

|   |   |
|---|---|
| исключительно дело педагога   | постановке целей и задач занятия  |
| 13. Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников в педагогических целях | Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения воспитанников             |
| 14. Чем лишний раз хвалить воспитанника, лучше его наказывать за провинности  | Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, пусть и за провинность                               |
| 15. Я учитываю индивидуальные особенности воспитанников при оценивании  | Я считаю, что всех воспитанников надо оценивать по одинаковым критериям   |
| 16. Чтение литературы о драматических событиях в жизни людей оставляет меня равнодушным(-ой)                          | Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной                |
| 17. Я хорошо знаю возрастные особенности воспитанников  | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях воспитанников                           |
| 18. Я регулярно применяю в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии                                | Я регулярно применяю в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии                              |
| 19. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом   |
| 20. Мне очень трудно «держать себя в руках»   | Для меня характерно «держать себя в руках»  |
| 21. Я всегда выясняю, как воспитанники поняли тему занятия  | Я не трачу время на выяснение того, как воспитанники поняли тему занятия  |
| 22. Давая воспитаннику низкую оценку, я всегда стараюсь подчеркнуть ее позитивную роль                                | Давая воспитаннику низкую оценку, я не считаю нужным говорить о ее позитивной роли                              |
| 23. Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов                 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |
| 24. Я всегда сопереживаю и сочувствую проблемам других  | Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других  |
| 25. Я отдаю предпочтение воспитанникам, которые тщательно и точно выполняют требования педагога                       | Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим воспитанникам   |
| 26. Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях                            | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия неважны                                       |
| 27. Я всегда показываю воспитанникам их достижения и недоработки  | Считаю, что воспитатель не обязан комментировать воспитанникам выставляемые им оценки                           |
| 28. Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег  | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег   |
| 29. Я убежден(-на) в важности «маленькой быстрой победы» для воспитанников  | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для воспитанников   |

30. На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий воспитанников  
Я так организую занятия, чтобы воспитанники рассуждали, дискутировали, решали задания типа «ловушек» и т. д.
31. Я не могу обосновать выбор материала для проведения занятий  
Я могу обосновать выбор материала для проведения занятий
32. Я насыщаю общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами  
Я не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами
33. Мне трудно решать несколько задач одновременно  
У меня легко получается решать несколько задач одновременно
34. Все воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих уроках  
Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих уроках
35. При подготовке к занятиям я использую только основной материал и считаю, что для моих занятий дополнительные материалы излишни  
При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.
36. Воспитанники говорят, что я всегда понятно говорю даже на очень сложные темы  
Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный мною материал
37. Мои воспитанники плохо осознают причины своих успехов и неудач  
Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач
38. Побуждаю воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности  
Я не считаю, что необходимо побуждать воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности
39. Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации в педагогических целях  
Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации
40. Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях  
В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие
41. Воспитанникам не обязательно знать критерии оценивания их работы  
Я заранее объясняю воспитанникам критерии оценивания их работы
42. Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров  
Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров
43. Я постоянно предлагаю воспитанникам самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами  
Я считаю, что воспитанники не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами
44. Я умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех  
Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех
45. Занятия для воспитанников из разных групп всегда провожу по единому сценарию  
Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для воспитанников из разных групп
46. Моя программа (план) воспитательной работы

составлена с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов обучающихся и др. моментов, повышающих ее обоснованность

Моя программа (план) воспитательной работы недостаточно обоснована

47. Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.

Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.

48. На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок

На моем рабочем месте всегда порядок

49. На моих уроках воспитанники не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"

На моих занятиях воспитанники могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"

50. Мотивация воспитанников – это их личная ответственность

Мотивация воспитанников – это ответственность педагога

51. В процессе формирования новых знаний и умений я опираюсь на имеющиеся у воспитанников знания и умения

В процессе формирования новых знаний и умений я не опираюсь на имеющиеся у воспитанников знания и умения

52. Умение вносить корректировки в программу (план) воспитательной работы не является существенным для воспитателя

Каждый воспитатель должен уметь вносить корректировки в программу (план) воспитательной работы

53. Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний, ранее освоенных воспитанниками

Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний

54. Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы

Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы

55. Никто из воспитанников на моих занятиях не принимает участие в постановке целей и задач

Все воспитанники на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач

56. Мои занятия не могут заинтересовать воспитанников

Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность воспитанников в проводимых мною занятиях

57. Воспитателю не стоит при воспитанниках исправлять свои неверно построенные фразы, ошибочные записи и другие действия

Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои неверно построенные фразы, ошибочные записи, другие действия

58. Достаточно однократного упоминания о цели занятия

Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз

59. Мои воспитанники смело берутся за трудные задачи

Мои воспитанники не любят браться за трудные задачи

60. Я достигаю высоких образовательных результатов в рамках реализуемой программы

Мне не удастся достичь высоких образовательных результатов в рамках реализуемой программы

61. Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятиях

Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами

|   |   |
|---|---|
| <p><b>62.</b> Я всегда прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде</p>   | <p>Я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели</p>   |
| <p><b>63.</b> Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности</p>   | <p>Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе</p>  |
| <p><b>64.</b> Нет незнания воспитателя, а есть "каверзные" вопросы от обучающихся</p>   | <p>Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание воспитателя</p>   |
| <p><b>65.</b> Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов</p>   | <p>Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов</p>  |
| <p><b>66.</b> Мои воспитанники не используют дополнительную информацию: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.</p> | <p>Мои воспитанники часто используют дополнительную информацию: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.</p> |
| <p><b>67.</b> Гуманизм воспитателя – обязательный критерий оценки его работы</p>  | <p>Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы</p>  |
| <p><b>68.</b> Я всегда могу сделать так, чтобы цели занятия стали лично значимыми для воспитанников</p>   | <p>Я часто затрудняюсь сделать цели занятий лично значимыми для воспитанников</p>   |
| <p><b>69.</b> Я ставлю воспитанникам высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ</p>  | <p>Бывает, что я ставлю воспитанникам высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ</p>  |
| <p><b>70.</b> Я систематически анализирую уровень развития воспитанников</p>  | <p>Анализ уровня развития воспитанников – это не моя задача</p>   |
| <p><b>71.</b> Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации</p>  | <p>Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации</p>  |
| <p><b>72.</b> Я никогда не использую приемы самооценки и самооценки воспитанников</p>   | <p>Формирование навыков самооценки у воспитанников относится к задачам воспитателя</p>  |

**Лист самооценки  
педагогической деятельности воспитателя  
(включая старшего)**

Вариант 2

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ образовательное учреждение, преподаваемый предмет)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый воспитатель!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**2 – Вы скорее не согласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

| №   | Утверждения  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1.  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |   |   |   |   |   |
| 2.  | Знание результатов деятельности никак не влияет на ее эффективность  |   |   |   |   |   |
| 3.  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся  |   |   |   |   |   |
| 4.  | Если на занятии возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы   |   |   |   |   |   |
| 5.  | Мое знание нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам образовательной деятельности требует существенного улучшения |   |   |   |   |   |
| 6.  | Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям   |   |   |   |   |   |
| 7.  | Считаю важным различать цель и тему занятия  |   |   |   |   |   |
| 8.  | Мое знание теории воспитательной работы требует серьезного улучшения   |   |   |   |   |   |
| 9.  | Новаторство – кредо каждого хорошего воспитателя   |   |   |   |   |   |
| 10. | На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно  |   |   |   |   |   |
| 11. | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |   |   |   |   |   |
| 12. | Все воспитанники должны принимать участие в постановке целей и задач занятия   |   |   |   |   |   |
| 13. | Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения воспитанников  |   |   |   |   |   |
| 14. | Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, пусть и за провинность  |   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Я считаю, что всех воспитанников надо оценивать по одинаковым критериям   |  |  |  |  |  |
| 16 | Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной  |  |  |  |  |  |
| 17 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях воспитанников   |  |  |  |  |  |
| 18 | Я регулярно применяю в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии  |  |  |  |  |  |
| 19 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом   |  |  |  |  |  |
| 20 | Для меня характерно «держать себя в руках»  |  |  |  |  |  |
| 21 | Я не трачу время на выяснение того, как воспитанники поняли тему занятия  |  |  |  |  |  |
| 22 | Давая воспитаннику низкую оценку, я не считаю нужным говорить о ее позитивной роли  |  |  |  |  |  |
| 23 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов   |  |  |  |  |  |
| 24 | Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других  |  |  |  |  |  |
| 25 | Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим воспитанникам   |  |  |  |  |  |
| 26 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия неважны   |  |  |  |  |  |
| 27 | Считаю, что воспитатель не обязан комментировать воспитанникам выставляемые им оценки   |  |  |  |  |  |
| 28 | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег   |  |  |  |  |  |
| 29 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для воспитанников   |  |  |  |  |  |
| 30 | Я так организую занятия, чтобы воспитанники рассуждали, дискутировали, решали задания типа «ловушек» и т. д.  |  |  |  |  |  |
| 31 | Я могу обосновать выбор материала для проведения занятий  |  |  |  |  |  |
| 32 | Я не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами   |  |  |  |  |  |
| 33 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно   |  |  |  |  |  |
| 34 | Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих уроках   |  |  |  |  |  |
| 35 | При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др. |  |  |  |  |  |
| 36 | Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный мною материал   |  |  |  |  |  |
| 37 | Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач   |  |  |  |  |  |
| 38 | Я не считаю, что необходимо побуждать воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности                               |  |  |  |  |  |
| 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации   |  |  |  |  |  |
| 40 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие  |  |  |  |  |  |
| 41 | Я заранее объясняю воспитанникам критерии оценивания их работы  |  |  |  |  |  |
| 42 | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров  |  |  |  |  |  |
| 43 | Я считаю, что воспитанники не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами  |  |  |  |  |  |
| 44 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех  |  |  |  |  |  |
| 45 | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для воспитанников из разных групп   |  |  |  |  |  |
| 46 | Моя программа (план) воспитательной работы недостаточно обоснована  |  |  |  |  |  |
| 47 | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.  |  |  |  |  |  |
| 48 | На моем рабочем месте всегда порядок  |  |  |  |  |  |
| 49 | На моих занятиях воспитанники могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"   |  |  |  |  |  |
| 50 | Мотивация воспитанников – это ответственность педагога  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 51 | В процессе формирования новых знаний и умений я не опираюсь на имеющиеся у воспитанников знания и умения                                 |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Каждый воспитатель должен уметь вносить корректировки в программу (план) воспитательной работы   |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний   |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы   |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Все воспитанники на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач   |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность воспитанников в проводимых мною занятиях   |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои неверно построенные фразы, ошибочные записи, другие действия                             |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Мои воспитанники не любят браться за трудные задачи  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Мне не удается достичь высоких образовательных результатов в рамках реализуемой программы  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели   |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание воспитателя   |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Мои воспитанники часто используют дополнительную информацию: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др. |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели занятий лично значимыми для воспитанников   |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Бывает, что я ставлю воспитанникам высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Анализ уровня развития воспитанников – это не моя задача   |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Формирование навыков самооценки у воспитанников относится к задачам воспитателя  |  |  |  |  |  |  |



**Ключ:**

| Компетенции  | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|--|----------------|------------------|
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>  |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия   | 16, 42         | 1, 28            |
| 1.2. Самоорганизация   | 6 20 33 48     | -                |
| 1.3. Общая культура  | 54             | 11, 24, 67       |
| <b>2. Компетентность в области планирования деятельности, постановки целей и задач</b>   |                |                  |
| 2.1. Умение планировать собственную деятельность   | 58, 62         | 2, 43            |
| 2.2. Умение ставить цели и задачи сопровождения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся  | 7, 49          | 17, 21           |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач личностного развития и самоопределения  | 12, 37, 55     | 68               |
| <b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>  |                |                  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в личностном развитии и самоопределении   | 3              | 29, 44, 59       |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся   | 50             | 22, 34, 63       |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников)  | 25, 56, 69     | 38               |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>  |                |                  |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания (в том числе с использованием современных ИК-технологий) и индивидуального сопровождения развития и самоопределения обучающихся (воспитанников) | 4 18 30 45     | -                |
| 4.2. Компетентность в содержании деятельности по сопровождению индивидуального развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)  | 35, 64         | 8, 51            |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности   | 39, 57         | 13, 70           |
| <b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>   |                |                  |
| 5.1. Умение создавать условия для разработки и реализации индивидуальных учебных планов и траекторий развития обучающихся (воспитанников)  | 31             | 5, 46, 60        |
| 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы  | 9, 23, 52, 65  | -                |
| 5.3. Умение принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях   | 14             | 26, 40, 71       |
| <b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>  |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с  | 19, 47, 61     | 32               |

|  |        |            |
|--|--------|------------|
| участниками образовательного процесса  |        |            |
| 6.2. Умение организовать деятельность по персональному сопровождению обучающихся (воспитанников) | 66     | 10, 36, 53 |
| 6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов индивидуального развития обучающихся     | 41, 72 | 15, 27     |

Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе воспитатель ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.

## Сводная таблица показателей для самооценки тьютора

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                             | 26 | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                            |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров                         | 43 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров                            |
| Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | 58 | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |

#### 1.2. Самоорганизация

|  |    |   |
|--|----|---|
| Мне очень трудно «держать себя в руках»              | 16 | Для меня характерно «держать себя в руках»                  |
| Мне трудно решать несколько задач одновременно       | 32 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |
| На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок   | 47 | На моем рабочем месте всегда порядок                        |
| Я всегда прихожу на работу с хорошим запасом времени | 63 | Я всегда прихожу на работу перед самым ее началом           |

#### 1.3. Общая культура

|  |    |   |
|--|----|---|
| Общий кругозор я считаю необходимым условием своей повседневной работы                                 | 8  | Я не считаю общий кругозор необходимым условием своей повседневной работы   |
| Осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни - необходимое условие моей успешной работы | 38 | Осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни не является необходимым условием моей успешной работы |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы               | 53 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы                              |
| Гуманизм педагога – обязательный критерий оценки его работы  | 67 | Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы  |

### 2. Компетентность в области планирования деятельности, постановки целей и задач

#### 2.1. Умение планировать собственную деятельность

|  |    |   |
|--|----|---|
| План моей работы учитывает актуальные проблемы индивидуального развития обучающихся, их запросов и потребностей                | 2  | План моей работы учитывает только общие для всех обучающихся проблемы                         |
| План моей работы предусматривает вариативные действия, формы и методы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся | 11 | План моей работы включает освоенный мною набор конкретных, «работающих» форм и методов работы |
| Я обязательно резервирую время для плановой, подготовительной и творческой работы, а также для повышения квалификации          | 27 | Нередко мне не хватает времени для творческой работы и подготовки к занятиям                  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я регулярно корректирую индивидуальные планы работы с обучающимися в соответствии с достигнутыми ими результатами и изменяющимися условиями | 59 | Разработанные мною индивидуальные планы работы с обучающимися в течение учебного года практически не требуют коррекции |
|---|----|--|

## **2.2. Умение ставить цели и задачи сопровождения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я стараюсь не рассчитывать на взаимодействие с учителями и родителями обучающихся | 5  | Успешность моей работы опирается на взаимодействия не только с обучающимися, но и с учителями и родителями                 |
| Я организую персональное сопровождение обучающегося                               | 17 | Я работаю с группой, а не с отдельным обучающимся и не должен (должна) обращать внимание на его персональное сопровождение |
| Я ставлю перед обучающимися цели, соответствующие их возрастным особенностям      | 33 | Если обучающийся захочет – он сумеет достичь любых поставленных перед ним целей, независимо от возрастных ограничений      |
| Я корректирую индивидуальные учебные планы только совместно с обучающимся         | 48 | Я не привлекаю обучающихся к корректировке их индивидуальных учебных планов  |

## **2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач личностного развития и самоопределения**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Не все мои обучающиеся способны осознанно выбрать собственные образовательные цели                                 | 9  | Я использую технологии, помогающие обучающимся осознанно выбрать собственные образовательные цели                     |
| Я анализирую и обсуждаю с обучающимися ход и результаты реализации индивидуальных учебных (образовательных) планов | 21 | Я предпочитаю обсуждать с обучающимися именно результаты реализации индивидуальных учебных (образовательных) планов   |
| Я обучаю технике и правилам составления индивидуальных учебных (образовательных) планов                            | 54 | Я сам составляю индивидуальные учебные (образовательные) планы для моих обучающихся                                   |
| Мы совместно с обучающимся распределяем и оцениваем имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей     | 68 | Обучающиеся должны самостоятельно распределять и оценивать имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей |

## **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

### **3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в личностном развитии и самоопределении**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я убежден(-на) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося  | 12 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося   |
| Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся другим участникам образовательного процесса | 28 | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающимся другим участникам образовательного процесса |
| Оценивая даже отрицательный результат, достигнутый обучающимся, я использую  | 44 | Если результат, достигнутый обучающимся, отрицателен, то использование позитивно                       |

|   |    |  |
|---|----|--|
| позитивно окрашенную лексику                                    |    | окрашенной лексики, на мой взгляд, излишне   |
| Я помогаю в представлении обучающимся своей работы всему классу | 60 | Представление обучающимся своей работы всему классу должно быть самостоятельным результатом его трудов |

### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я успешно вовлекаю в работу «педагогически проблемных» детей, детей из неблагополучных семей                            | 18 | У меня не получается вовлечь в работу «педагогически проблемных» детей, детей из неблагополучных семей   |
| Я стараюсь предлагать несколько возможных вариантов работы (моделей поведения), отдавая выбор самому обучающемуся       | 34 | Я стараюсь учитывать индивидуальные особенности ребенка, чтобы предложить ребенку наиболее подходящие именно для него варианты работы (модели поведения) |
| Я не считаю необходимым обращать внимание на атмосферу индивидуальных или групповых встреч                              | 49 | Я слежу, чтобы наши индивидуальные или групповые встречи проходили в доброжелательной атмосфере  |
| Очень важно, чтобы теоретическая информация (правильный ответ) всегда была после обнаружения затруднения в деятельности | 64 | Очень важно, чтобы теоретическая информация (правильный ответ) всегда предвосхищала затруднения в деятельности   |

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников)

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я целенаправленно создаю ситуации осмысления обучающимся собственных образовательных выборов и действий                      | 22 | Я не создаю ситуаций осмысления обучающимся собственных образовательных выборов и действий  |
| Я развиваю («раскрываю») познавательный интерес обучающегося до образовательных действий, направленных на его удовлетворение | 39 | Обучающиеся сами способны развить свой познавательный интерес до образовательных действий, направленных на его удовлетворение     |
| Обучающийся сам предлагает и обсуждает вместе со мной способы поиска необходимой информации, последующих действий и т.д.     | 55 | Я предлагаю обучающемуся способы поиска необходимой информации, последующих действий и т.д.                                       |
| Мои обучающиеся не участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах и т.д.  | 69 | Мои обучающиеся демонстрируют высокие образовательные достижения (участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах и т.д.) |

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

### 4.1. Компетентность в методах преподавания (в том числе с использованием современных ИК-технологий) и индивидуального сопровождения развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)

|  |   |   |
|--|---|---|
| Я не владею методами развития талантов и способностей обучающихся (генерирования творческого потенциала) | 3 | Я владею множеством методов развития талантов и способностей обучающихся (генерирования творческого потенциала) |
|--|---|---|

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я владею методами вовлечения обучающегося в самообразовательную деятельность                   | 13 | Я не владею методами вовлечения обучающегося в самообразовательную деятельность  |
| Я использую в работе компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы | 29 | Я не использую в работе компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы                                      |
| Я не использую специальные приемы для определения познавательного интереса                     | 45 | Я знаю и использую различные приемы для определения познавательного интереса обучающегося (мини-сочинения, тьюторские вопросы и т.д.). |

**4.2. Компетентность в содержании деятельности по сопровождению индивидуального развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Тщательно слежу за тем, чтобы не подменить, не исказить сущность интереса обучающегося своим пониманием | 19 | Я стараюсь так сформулировать сущность интереса обучающегося, чтобы этот интерес приобрел обучающий характер |
| Не столь важна учебная траектория обучающегося, как важен результат его деятельности                    | 35 | Я внимательно отслеживаю учебную траекторию обучающегося   |
| Помогаю в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле                                | 50 | Не помогаю в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле                                  |
| Не вовлекаю родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов                | 65 | Вовлекаю родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов                        |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Использую формы организации тьюторского сопровождения обучающихся, универсальные для любого возраста | 10 | Дифференцирую формы организации тьюторского сопровождения обучающихся разного возраста                      |
| Дифференцирую способы взаимодействия с обучающимися разного возраста                                 | 23 | Взаимодействую с обучающимися разного возраста схожим образом   |
| Не учитываю индивидуальные особенности обучающихся при формулировке вопросов                         | 40 | В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, использую разные варианты конкретизации вопросов  |
| Организую для обучающихся младшего возраста мягкий переход от игровой к учебной реальности           | 70 | Организую руководство обучающимися младшего возраста так, чтобы они действовали в рамках учебной реальности |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение создавать условия для разработки и реализации индивидуальных учебных планов и траекторий развития обучающихся (воспитанников)**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Создаю условия для осознанного выбора стратегии образования, самоопределения обучающегося относительно своего дальнейшего образования | 14 | Не создаю условий для осознанного выбора стратегии образования, самоопределения обучающегося относительно своего дальнейшего образования |
|---|----|--|

|   |    |  |
|---|----|--|
| Создаю условия для реальной индивидуализации процесса обучения                        | 30 | Не создаю условия для реальной индивидуализации процесса обучения                |
| Осуществляю сопровождение индивидуальных образовательных программ                     | 46 | Не сопровождаю реализацию обучающимися индивидуальных образовательных программ   |
| Вношу своевременные коррективы в индивидуальные образовательные программы обучающихся | 61 | Как правило, не корректирую индивидуальные образовательные программы обучающихся |

## **5.2. Умение разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Как правило, я не изменяю используемые мною дидактические и методические материалы                                 | 6  | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов            |
| Не участвую в планировании и разработке (развивающих и коррекционных) программ образовательной деятельности        | 20 | Участвую в планировании и разработке (развивающих и коррекционных) программ образовательной деятельности   |
| Тщательно разрабатываю план (программу) воспитательной групповой и индивидуальной работы                           | 36 | План (программу) воспитательной групповой и индивидуальной работы разрабатываю в предельно обобщенном виде |
| У меня есть собственная тьюторская программа (сопровождающаяся пояснительной запиской, тематическим планом и т.д.) | 51 | У меня нет собственной тьюторской программы  |

## **5.3. Умение принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни | 24 | Коллеги по работе не прислушиваются к моим предложениям по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |
| Я умею аргументировать предлагаемые мною решения  | 41 | Я затрудняюсь в аргументации предлагаемых мною решений   |
| Я готов пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов                      | 56 | Я остаюсь верным своему решению, даже если появляются новые факты  |
| При принятии решений я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся                         | 71 | При принятии решений я, как правило, не учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся                   |

## **6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Коррекция индивидуального учебного плана не требует организации взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками | 4  | Организую взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана |
| Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом  | 15 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| Участвую в организации и проведении методической и консультативной помощи   | 31 | Не участвую в организации и проведении методической и  |



|   |    |   |
|---|----|---|
| родителям (лицам, их заменяющим)                                      |    | консультативной помощи родителям<br>(лицам, их заменяющим)                |
| Не учитываю мнение родителей и их ожидания в отношении своего ребенка | 62 | Учитываю мнение родителей, понимаю их ожидания в отношении своего ребенка |

**6.2. Умение организовать деятельность по персональному сопровождению обучающихся (воспитанников)**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Осуществляю сопровождение индивидуальных образовательных программ  | 7  | Не сопровождаю реализацию обучающимися индивидуальных образовательных программ  |
| Совместно с обучающимся оцениваю имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей                          | 37 | Обучающийся оценивает имеющиеся у него ресурсы самостоятельно, в ходе реализации целей                                |
| Регулярно корректирую индивидуальный учебный план и индивидуально-профессиональные траектории                        | 52 | Редко корректирую индивидуальный учебный план и индивидуально-профессиональные траектории                             |
| Умею создавать условия для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся | 66 | Не могу создать условий для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся |

**6.3. Умения реализовать оценивание и анализ результатов индивидуального развития обучающихся**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Оцениваю степень реализации обучающимися задач, соответствующих ступеням обучения (образовательным цензам)         | 25 | Не отслеживаю степень реализации обучающимися задач, соответствующих ступеням обучения (образовательным цензам)      |
| Отслеживаю эффективность реализации обучающимся его индивидуальной образовательной программы                       | 42 | Не отслеживаю эффективность реализации обучающимся его индивидуальной образовательной программы                      |
| Провожу совместно с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, выбора его стратегии обучения  | 57 | Не провожу совместно с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, выбора его стратегии обучения |
| Контролирую и оцениваю эффективность построения и реализации образовательной программы образовательного учреждения | 72 | Не контролирую и не оцениваю образовательную программу образовательного учреждения                                   |

# Лист самооценки деятельности тьютора

(вариант 1)

\_\_\_\_\_ (ФИО),

\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

## Уважаемый тьютор!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все тьюторы, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес   | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| _____  | _____  |
| 2. План моей работы учитывает актуальные проблемы индивидуального развития обучающихся, их запросов и потребностей                               | План моей работы учитывает только общие для всех обучающихся проблемы  |
| _____  | _____  |
| 3. Я не владею методами развития талантов и способностей обучающихся (генерирования творческого потенциала)                                      | Я владею множеством методов развития талантов и способностей обучающихся (генерирования творческого потенциала)                      |
| _____  | _____  |
| 4. Коррекция индивидуального учебного плана не требует организации взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками | Организую взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана |
| _____  | _____  |
| 5. Я стараюсь не рассчитывать на взаимодействие с учителями и родителями обучающихся   | Успешность моей работы опирается на взаимодействия не только с обучающимися, но и с учителями и родителями                           |
| _____  | _____  |
| 6. Как правило, я не изменяю используемые мною дидактические и методические материалы  | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов                                      |
| _____  | _____  |
| 7. Осуществляю сопровождение индивидуальных образовательных программ   | Не сопровождаю реализацию обучающимися индивидуальных образовательных программ   |
| _____  | _____  |
| 8. Я не считаю общий кругозор необходимым условием своей повседневной работы   | Общий кругозор я считаю необходимым условием своей повседневной работы   |
| _____  | _____  |
| 9. Не все мои обучающиеся способны осознанно выбрать собственные образовательные цели  | Я использую технологии, помогающие обучающимся осознанно выбрать собственные образовательные цели                                    |
| _____  | _____  |
| 10. Использую формы организации тьюторского сопровождения обучающихся, универсальные для любого возраста   | Дифференцирую формы организации тьюторского сопровождения обучающихся разного возраста   |
| _____  | _____  |

- |   |  |
|---|--|
| 11. План моей работы предусматривает вариативные действия, формы и методы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся        | План моей работы включает освоенный мною набор конкретных, «работающих» форм и методов работы  |
| 12. Я убежден(-на) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося   | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося   |
| 13. Я владею методами вовлечения обучающегося в самообразовательную деятельность  | Я не владею методами вовлечения обучающегося в самообразовательную деятельность  |
| 14. Создаю условия для осознанного выбора стратегии образования, самоопределения обучающегося относительно своего дальнейшего образования | Не создаю условий для осознанного выбора стратегии образования, самоопределения обучающегося относительно своего дальнейшего образования |
| 15. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| 16. Мне очень трудно «держать себя в руках»   | Для меня характерно «держать себя в руках»   |
| 17. Я организую персональное сопровождение обучающегося   | Я работаю с группой, а не с отдельным обучающимся и не должен (должна) обращать внимание на его персональное сопровождение               |
| 18. Я успешно вовлекаю в работу «педагогически проблемных» детей, детей из неблагополучных семей  | У меня не получается вовлечь в работу «педагогически проблемных» детей, детей из неблагополучных семей                                   |
| 19. Тщательно слежу за тем, чтобы не подменить, не исказить сущность интереса обучающегося своим пониманием                               | Я стараюсь так сформулировать сущность интереса обучающегося, чтобы этот интерес приобрел обучающий характер                             |
| 20. Не участвую в планировании и разработке (развивающих и коррекционных) программ образовательной деятельности                           | Участвую в планировании и разработке (развивающих и коррекционных) программ образовательной деятельности                                 |
| 21. Я анализирую и обсуждаю с обучающимися ход и результаты реализации индивидуальных учебных (образовательных) планов                    | Я предпочитаю обсуждать с обучающимися именно результаты реализации индивидуальных учебных (образовательных) планов                      |
| 22. Я целенаправленно создаю ситуации осмысления обучающимся собственных образовательных выборов и действий                               | Я не создаю ситуаций осмысления обучающимся собственных образовательных выборов и действий   |
| 23. Дифференцирую способы взаимодействия с обучающимися разного возраста  | Взаимодействую с обучающимися разного возраста схожим образом  |
| 24. Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни   | Коллеги по работе не прислушиваются к моим предложениям по разрешению актуальных вопросов школьной жизни                                 |
| 25. Оцениваю степень реализации обучающимися задач, соответствующих ступеням обучения (образовательным цензам)                            | Не отслеживаю степень реализации обучающимися задач, соответствующих ступеням обучения (образовательным цензам)                          |

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>26.</b> Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег</p>   | <p>Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег</p>  |
| <p><b>27.</b> Я обязательно резервирую время для плановой, подготовительной и творческой работы, а также для повышения квалификации</p>          | <p>Нередко мне не хватает времени для творческой работы и подготовки к занятиям</p>   |
| <p><b>28.</b> Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся другим участникам образовательного процесса</p>             | <p>Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся другим участникам образовательного процесса</p>   |
| <p><b>29.</b> Я использую в работе компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы</p>                                 | <p>Я не использую в работе компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы</p>  |
| <p><b>30.</b> Создаю условия для реальной индивидуализации процесса обучения</p>   | <p>Не создаю условия для реальной индивидуализации процесса обучения</p>  |
| <p><b>31.</b> Участвую в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)</p>                     | <p>Не участвую в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)</p>  |
| <p><b>32.</b> Мне трудно решать несколько задач одновременно</p>   | <p>У меня легко получается решать несколько задач одновременно</p>  |
| <p><b>33.</b> Я ставлю перед обучающимися цели, соответствующие их возрастным особенностям</p>   | <p>Если обучающийся захочет – он сумеет достичь любых поставленных перед ним целей, независимо от возрастных ограничений</p>                                    |
| <p><b>34.</b> Я стараюсь предлагать несколько возможных вариантов работы (моделей поведения), отдавая выбор самому обучающемуся</p>              | <p>Я стараюсь учитывать индивидуальные особенности ребенка, чтобы предложить ребенку наиболее подходящие именно для него варианты работы (модели поведения)</p> |
| <p><b>35.</b> Не столь важна учебная траектория обучающегося, как важен результат его деятельности</p>   | <p>Я внимательно отслеживаю учебную траекторию обучающегося</p>   |
| <p><b>36.</b> Тщательно разрабатываю план (программу) воспитательной групповой и индивидуальной работы</p>                                       | <p>План (программу) воспитательной групповой и индивидуальной работы разрабатываю в предельно обобщенном виде</p>   |
| <p><b>37.</b> Совместно с обучающимся оцениваю имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей</p>                                    | <p>Обучающийся оценивает имеющиеся у него ресурсы самостоятельно, в ходе реализации целей</p>   |
| <p><b>38.</b> Осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни - необходимое условие моей успешной работы</p>                         | <p>Осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни не является необходимым условием моей успешной работы</p>  |
| <p><b>39.</b> Я развиваю («раскручиваю») познавательный интерес обучающегося до образовательных действий, направленных на его удовлетворение</p> | <p>Обучающиеся сами способны развить свой познавательный интерес до образовательных действий, направленных на его удовлетворение</p>                            |

|  |  |
|--|--|
| 40. Не учитываю индивидуальные особенности обучающихся при формулировке вопросов   | В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, использую разные варианты конкретизации вопросов                             |
| 41. Я умею аргументировать предлагаемые мною решения   | Я затрудняюсь в аргументации предлагаемых мною решений   |
| 42. Отслеживаю эффективность реализации обучающимся его индивидуальной образовательной программы                             | Не отслеживаю эффективность реализации обучающимся его индивидуальной образовательной программы  |
| 43. Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров  | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров   |
| 44. Оценивая даже отрицательный результат, достигнутый обучающимся, я использую позитивно окрашенную лексику                 | Если результат, достигнутый обучающимся, отрицателен, то использование позитивно окрашенной лексики, на мой взгляд, излишне            |
| 45. Я не использую специальные приемы для определения познавательного интереса   | Я знаю и использую различные приемы для определения познавательного интереса обучающегося (мини-сочинения, тьюторские вопросы и т.д.). |
| 46. Осуществляю сопровождение индивидуальных образовательных программ  | Не сопровождаю реализацию обучающимися индивидуальных образовательных программ   |
| 47. На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок   | На моем рабочем месте всегда порядок   |
| 48. Я корректирую индивидуальные учебные планы только совместно с обучающимся  | Я не привлекаю обучающихся к корректировке их индивидуальных учебных планов  |
| 49. Я не считаю необходимым обращать внимание на атмосферу индивидуальных или групповых встреч                               | Я слежу, чтобы наши индивидуальные или групповые встречи проходили в доброжелательной атмосфере  |
| 50. Помогаю в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле   | Не помогаю в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле  |
| 51. У меня есть собственная тьюторская программа (сопровождающаяся пояснительной запиской, тематическим планом и т.д.)       | У меня нет собственной тьюторской программы  |
| 52. Регулярно корректирую индивидуальный учебный план и индивидуально-профессиональные траектории                            | Редко корректирую индивидуальный учебный план и индивидуально-профессиональные траектории  |
| 53. Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы                                 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы   |
| 54. Я обучаю технике и правилам составления индивидуальных учебных (образовательных) планов                                  | Я сам составляю индивидуальные учебные (образовательные) планы для моих обучающихся  |
| 55. Обучающийся сам предлагает и обсуждает вместе со мной способы поиска необходимой информации, последующих действий и т.д. | Я предлагаю обучающемуся способы поиска необходимой информации, последующих действий и т.д.  |

- |  |  |
|--|--|
| <p>56. Я готов пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов</p>  | <p>Я остаюсь верным своему решению, даже если появляются новые факты</p>   |
| <p>57. Провожу совместно с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, выбора его стратегии обучения</p>                           | <p>Не провожу совместно с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, выбора его стратегии обучения</p>              |
| <p>58. Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>  | <p>Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>  |
| <p>59. Я регулярно корректирую индивидуальные планы работы с обучающимися в соответствии с достигнутыми ими результатами и изменяющимися условиями</p> | <p>Разработанные мною индивидуальные планы работы с обучающимися в течение учебного года практически не меняются</p>                     |
| <p>60. Представление обучающимся своей работы всему классу должно быть самостоятельным результатом его трудов</p>                                      | <p>Я помогаю в представлении обучающимся своей работы всему классу</p>   |
| <p>61. Вношу своевременные коррективы в индивидуальные образовательные программы обучающихся</p>   | <p>Как правило, не корректирую индивидуальные образовательные программы обучающихся</p>  |
| <p>62. Не учитываю мнение родителей и их ожидания в отношении своего ребенка</p>   | <p>Учитываю мнение родителей, понимаю их ожидания в отношении своего ребенка</p>   |
| <p>63. Я всегда прихожу на работу перед самым ее началом</p>   | <p>Я всегда прихожу на работу с хорошим запасом времени</p>  |
| <p>64. Очень важно, чтобы теоретическая информация (правильный ответ) всегда была после обнаружения затруднения в деятельности</p>                     | <p>Очень важно, чтобы теоретическая информация (правильный ответ) всегда предвосхищала затруднения в деятельности</p>                    |
| <p>65. Не вовлекаю родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов</p>  | <p>Вовлекаю родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов</p>   |
| <p>66. Умею создавать условия для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся</p>                        | <p>Не могу создать условий для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся</p>             |
| <p>67. Гуманизм педагога – обязательный критерий оценки его работы</p>   | <p>Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы</p>  |
| <p>68. Мы совместно с обучающимся распределяем и оцениваем имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей</p>                              | <p>Обучающиеся должны самостоятельно распределять и оценивать имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей</p>             |
| <p>69. Мои обучающиеся не участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах и т.д.</p>   | <p>Мои обучающиеся демонстрируют высокие образовательные достижения (участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах и т.д.)</p> |
| <p>70. Организую руководство обучающимися младшего возраста так, чтобы они действовали в рамках учебной реальности</p>                                 | <p>Органирую для обучающихся младшего возраста мягкий переход от игровой к учебной реальности</p>  |

71. При принятии решений я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся

При принятии решений я, как правило, не учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся

72. Не контролирую и не оцениваю образовательную программу образовательного учреждения

Контролирую и оцениваю эффективность построения и реализации образовательной программы образовательного учреждения

**Лист самооценки  
педагогической деятельности тьютора**  
(вариант2)

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ образовательное учреждение, преподаваемый предмет)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый тьютор!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**2 – Вы скорее не согласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

| №   | Утверждения  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1.  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |   |   |   |   |   |
| 2.  | План моей работы учитывает только общие для всех обучающихся проблемы  |   |   |   |   |   |
| 3.  | Я владею множеством методов развития талантов и способностей обучающихся (генерирования творческого потенциала)                        |   |   |   |   |   |
| 4.  | Организирую взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана |   |   |   |   |   |
| 5.  | Успешность моей работы опирается на взаимодействия не только с обучающимися, но и с учителями и родителями                             |   |   |   |   |   |
| 6.  | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов  |   |   |   |   |   |
| 7.  | Не сопровождаю реализацию обучающимися индивидуальных образовательных программ   |   |   |   |   |   |
| 8.  | Общий кругозор я считаю необходимым условием своей повседневной работы   |   |   |   |   |   |
| 9.  | Я использую технологии, помогающие обучающимся осознанно выбрать собственные образовательные цели                                      |   |   |   |   |   |
| 10. | Дифференцирую формы организации тьюторского сопровождения обучающихся разного возраста   |   |   |   |   |   |
| 11. | План моей работы включает освоенный мною набор конкретных, «работающих» форм и методов работы  |   |   |   |   |   |
| 12. | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося   |   |   |   |   |   |
| 13. | Я не владею методами вовлечения обучающегося в самообразовательную деятельность  |   |   |   |   |   |
| 14. | Не создаю условий для осознанного выбора стратегии образования,  |   |   |   |   |   |



|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | самоопределения обучающегося относительно своего дальнейшего образования   |  |  |  |  |  |
| 15 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |  |  |  |  |  |
| 16 | Для меня характерно «держать себя в руках»   |  |  |  |  |  |
| 17 | Я работаю с группой, а не с отдельным обучающимся и не должен (должна) обращать внимание на его персональное сопровождение                               |  |  |  |  |  |
| 18 | У меня не получается вовлечь в работу «педагогически проблемных» детей, детей из неблагополучных семей   |  |  |  |  |  |
| 19 | Я стараюсь так сформулировать сущность интереса обучающегося, чтобы этот интерес приобрел обучающий характер   |  |  |  |  |  |
| 20 | Участвую в планировании и разработке (развивающих и коррекционных) программ образовательной деятельности   |  |  |  |  |  |
| 21 | Я предпочитаю обсуждать с обучающимися именно результаты реализации индивидуальных учебных (образовательных) планов                                      |  |  |  |  |  |
| 22 | Я не создаю ситуаций осмысления обучающимся собственных образовательных выборов и действий   |  |  |  |  |  |
| 23 | Взаимодействую с обучающимися разного возраста схожим образом  |  |  |  |  |  |
| 24 | Коллеги по работе не прислушиваются к моим предложениям по разрешению актуальных вопросов школьной жизни   |  |  |  |  |  |
| 25 | Не отслеживаю степень реализации обучающимися задач, соответствующих ступеням обучения   |  |  |  |  |  |
| 26 | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег  |  |  |  |  |  |
| 27 | Нередко мне не хватает времени для творческой работы и подготовки к занятиям   |  |  |  |  |  |
| 28 | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся другим участникам образовательного процесса   |  |  |  |  |  |
| 29 | Я не использую в работе компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы  |  |  |  |  |  |
| 30 | Не создаю условия для реальной индивидуализации процесса обучения  |  |  |  |  |  |
| 31 | Не участвую в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)  |  |  |  |  |  |
| 32 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно  |  |  |  |  |  |
| 33 | Если обучающийся захочет – он сумеет достичь любых поставленных перед ним целей, независимо от возрастных ограничений                                    |  |  |  |  |  |
| 34 | Я стараюсь учитывать индивидуальные особенности ребенка, чтобы предложить ребенку наиболее подходящие именно для него варианты работы (модели поведения) |  |  |  |  |  |
| 35 | Я внимательно отслеживаю учебную траекторию обучающегося   |  |  |  |  |  |
| 36 | План (программу) воспитательной групповой и индивидуальной работы разрабатываю в предельно обобщенном виде   |  |  |  |  |  |
| 37 | Обучающийся оценивает имеющиеся у него ресурсы самостоятельно, в ходе реализации целей   |  |  |  |  |  |
| 38 | Осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни не является необходимым условием моей успешной работы  |  |  |  |  |  |
| 39 | Обучающиеся сами способны развить свой познавательный интерес до образовательных действий, направленных на его удовлетворение                            |  |  |  |  |  |
| 40 | В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, использую разные варианты конкретизации вопросов   |  |  |  |  |  |
| 41 | Я затрудняюсь в аргументации предлагаемых мною решений   |  |  |  |  |  |
| 42 | Не отслеживаю эффективность реализации обучающимся его индивидуальной образовательной программы  |  |  |  |  |  |
| 43 | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров   |  |  |  |  |  |
| 44 | Если результат, достигнутый обучающимся, отрицателен, то использование позитивно окрашенной лексики, на мой взгляд, излишне                              |  |  |  |  |  |
| 45 | Я знаю и использую различные приемы для определения познавательного интереса обучающегося (мини-сочинения, тьюторские вопросы и т.д.).                   |  |  |  |  |  |
| 46 | Не сопровождаю реализацию обучающимися индивидуальных образовательных программ   |  |  |  |  |  |
| 47 | На моем рабочем месте всегда порядок   |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 48 | Я не привлекаю обучающихся к корректировке их индивидуальных учебных планов   |  |  |  |  |  |
| 49 | Я слежу, чтобы наши индивидуальные или групповые встречи проходили в доброжелательной атмосфере                                   |  |  |  |  |  |
| 50 | Не помогаю в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле   |  |  |  |  |  |
| 51 | У меня нет собственной тьюторской программы   |  |  |  |  |  |
| 52 | Редко корректирую индивидуальный учебный план и индивидуально-профессиональные траектории   |  |  |  |  |  |
| 53 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы  |  |  |  |  |  |
| 54 | Я сам составляю индивидуальные учебные (образовательные) планы для моих обучающихся   |  |  |  |  |  |
| 55 | Я предлагаю обучающемуся способы поиска необходимой информации, последующих действий и т.д  |  |  |  |  |  |
| 56 | Я остаюсь верным своему решению, даже если появляются новые факты   |  |  |  |  |  |
| 57 | Не провожу совместно с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, выбора его стратегии обучения              |  |  |  |  |  |
| 58 | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки  |  |  |  |  |  |
| 59 | Разработанные мною индивидуальные планы работы с обучающимися в течение учебного года практически не меняются                     |  |  |  |  |  |
| 60 | Я помогаю в представлении обучающимся своей работы всему классу   |  |  |  |  |  |
| 61 | Как правило, не корректирую индивидуальные образовательные программы обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 62 | Учитываю мнение родителей, понимаю их ожидания в отношении своего ребенка   |  |  |  |  |  |
| 63 | Я всегда прихожу на работу с хорошим запасом времени  |  |  |  |  |  |
| 64 | Очень важно, чтобы теоретическая информация (правильный ответ) всегда предвосхищала затруднения в деятельности                    |  |  |  |  |  |
| 65 | Вовлекаю родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов   |  |  |  |  |  |
| 66 | Не могу создать условий для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся             |  |  |  |  |  |
| 67 | Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы  |  |  |  |  |  |
| 68 | Обучающиеся должны самостоятельно распределять и оценивать имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей             |  |  |  |  |  |
| 69 | Мои обучающиеся демонстрируют высокие образовательные достижения (участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 70 | Организирую для обучающихся младшего возраста мягкий переход от игровой к учебной реальности                                      |  |  |  |  |  |
| 71 | При принятии решений я, как правило, не учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 72 | Контролирую и оцениваю эффективность построения и реализации образовательной программы образовательного учреждения                |  |  |  |  |  |

**Ключ:**

| Компетенции  | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|--|----------------|------------------|
| 1. Компетентность в области личностных качеств   |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия   | 43, 58         | 1, 26            |
| 1.2. Самоорганизация   | 16, 32, 47, 63 | -                |
| 1.3. Общая культура  | 8, 53          | 38, 67           |
| 2. Компетентность в области планирования деятельности, постановки целей и задач  |                |                  |
| 2.1. Умение планировать собственную деятельность   | -              | 2, 11, 27, 59    |
| 2.2. Умение ставить цели и задачи сопровождения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся  | 5              | 17, 33, 48       |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач личностного развития и самоопределения  | 9              | 21, 54, 68       |
| 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности   |                |                  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в личностном развитии и самоопределении   | 60             | 12, 28, 44       |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся   | 34, 49         | 18, 64           |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников)  | 55, 69         | 22, 39           |
| 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности   |                |                  |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания (в том числе с использованием современных ИК-технологий) и индивидуального сопровождения развития и самоопределения обучающихся (воспитанников) | 3, 45          | 13, 29           |
| 4.2. Компетентность в содержании деятельности по сопровождению индивидуального развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)  | 19, 35, 65     | 50               |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности   | 10, 40, 70     | 23               |
| 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений  |                |                  |
| 5.1. Умение создавать условия для разработки и реализации индивидуальных учебных планов и траекторий развития обучающихся (воспитанников)  | -              | 14 30 46 61      |
| 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы  | 6, 20          | 36, 51           |
| 5.3. Умение принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях   | -              | 24 41 56 71      |
| 6. Компетентность в области организации учебной деятельности   |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса  | 4, 15, 62      | 31               |
| 6.2. Умение организовать деятельность по персональному сопровождению обучающихся (воспитанников)   | -              | 7 37 52 66       |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание и анализ результатов индивидуального развития обучающихся  | 72             | 25. 42, 57       |

Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе тьютор ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.

## Сводная таблица показателей для самооценки старшего вожатого

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|  |    |   |
|--|----|---|
| Все члены ДОО(О) охотно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи | 1  | Члены ДОО(О) нечасто обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи |
| Умею поддержать обучающихся и коллег по работе   | 19 | Для меня не важно, какое сейчас настроение у обучающихся и моих коллег                                      |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров   | 37 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров   |
| Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки                               | 55 | Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки                          |

#### 1.2. Самоорганизация

|   |    |   |
|---|----|---|
| Умею организовать свою деятельность так, чтобы достичь всех намеченных целей ДОО(О) | 7  | Мне никогда не удастся достичь всех намеченных целей ДОО(О) |
| Мне очень трудно «держать себя в руках»   | 25 | Для меня характерно «держать себя в руках»                  |
| Мне трудно решать несколько задач одновременно                                      | 43 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |
| Я всегда прихожу на работу с хорошим запасом времени                                | 61 | Я всегда прихожу на работу перед самым началом занятий      |

#### 1.3. Общая культура

|  |    |   |
|--|----|---|
| Общий кругозор я считаю необходимым условием своей повседневной работы                                 | 13 | Я не считаю общий кругозор необходимым условием своей повседневной работы   |
| Осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни - необходимое условие моей успешной работы | 31 | Осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни не является необходимым условием моей успешной работы |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы               | 49 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы                              |
| Гуманизм педагога – обязательный критерий оценки его работы  | 67 | Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы  |

### 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

#### 2.1. Умение планировать собственную деятельность

|  |    |  |
|--|----|--|
| Пунктуален, уважаю время других                        | 2  | Непунктуален, меня нередко ждут  |
| Все сферы моей деятельности охвачены должным вниманием | 20 | У меня нет возможности охватить должным вниманием все сферы моей деятельности                    |
| Умею отделять важные дела от второстепенных            | 38 | Нередко занимаюсь второстепенными делами, в то время как важные дела вынужден пустить на самотек |
| Соблюдаю сроки исполнения поставленных целей и задач   | 56 | Мне редко удается соблюсти сроки исполнения поставленных целей и задач                           |

## 2.2. Умение ставить и реализовывать цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

|  |    |   |
|--|----|---|
| Организованная мною коллективно-творческая деятельность детей соответствует их интересам и возрастным особенностям | 8  | Организованная мною коллективно-творческая деятельность детей не соответствует их интересам и возрастным особенностям             |
| Корректирую цели и задачи конкретной деятельности в зависимости от возможностей обучающихся                        | 26 | Не корректирую цели и задачи конкретной деятельности в зависимости от возможностей обучающихся                                    |
| Применяю в своей деятельности здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход в воспитании       | 44 | Не задумываюсь о применении в своей деятельности здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного подхода в воспитании |
| Не фокусирую внимание на постановке целей и задач, развивающих возможности каждого конкретного обучающегося        | 62 | Ставлю цели и задачи, развивающие возможности каждого конкретного обучающегося  |

## 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач коллективно-творческой и общественной деятельности

|  |    |  |
|--|----|--|
| Не владею методикой организации коллективного планирования, совместного планирования с детьми  | 14 | Владею методикой организации коллективного планирования, совместного планирования с детьми   |
| Большинство моих обучающихся не умеет ставить цели и соотносить их с прогнозируемыми результатами  | 32 | Большинство моих обучающихся умеет ставить цели и соотносить их с прогнозируемыми результатами   |
| Обеспечиваю взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и ДОО(О) | 50 | Мне не удается обеспечить взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и ДОО(О) |
| Органы самоуправления ДОО(О) проявляют инициативу в формулировании целей и задач собственной деятельности                                    | 68 | Органы самоуправления ДОО(О) не проявляют инициативу в формулировании целей и задач собственной деятельности   |

## 3. Компетентность в области мотивации коллективно-творческой и общественной деятельности

### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в коллективно- творческой и общественной деятельности обучающихся (воспитанников)

|  |    |   |
|--|----|---|
| Не учитываю особенности развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников                 | 3  | Учитываю особенности развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников   |
| Обращаю внимание и поддерживаю инициативу со стороны обучающихся, воспитанников                      | 21 | Не поддерживаю инициативу со стороны обучающихся, воспитанников, которые однажды уже не оправдали мое доверие                 |
| Демонстрирую успехи деятельности членов ДОО(О) обществу (учителям, одноклассникам, родителям и т.д.) | 39 | Не считаю необходимым демонстрировать успехи деятельности членов ДОО(О) обществу (учителям, одноклассникам, родителям и т.д.) |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Оказываю помощь и поддержку в случае затруднений в деятельности обучающихся, воспитанников | 57 | Не оказываю помощь и поддержку в случае затруднений в деятельности обучающихся, воспитанников |
|--|----|---|

### **3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся на реализацию коллективно-творческой и общественной деятельности**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Осуществляю деятельность на основе принципов гуманности, демократизма и самодеятельности | 9  | Мне редко удается соблюсти принципы гуманности, демократизма и самодеятельности |
| Способствую обновлению содержания и форм деятельности ДОО(О)                             | 27 | Редко обновляю содержание и формы деятельности ДОО(О)                           |
| Не считаю необходимым формировать доброжелательную атмосферу деятельности ДОО(О)         | 45 | Формирую доброжелательную атмосферу деятельности ДОО(О)                         |
| Я осведомлен об удовлетворенности обучающимися деятельностью ДОО(О)                      | 63 | Я не знаю, насколько удовлетворены обучающиеся деятельностью ДОО(О)             |

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся на осуществление коллективно-творческой и общественной деятельности**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Создаю благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию | 15 | Мне не удается создать благоприятные условия, для проявления обучающимися, воспитанниками, детьми гражданской и нравственной позиции |
| Организирую проведение мероприятий, повышающих авторитет ДОО(О)  | 33 | Не организирую проведение мероприятий, повышающих авторитет ДОО(О)   |
| Обучающиеся, воспитанники имеют возможность реализовывать свои интересы и потребности в ДОО(О)                           | 51 | ДОО(О) не обеспечивает возможности реализовывать свои интересы и потребности обучающимся, воспитанникам                              |
| Обеспечиваю условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих ДОО(О)                  | 69 | Не информирую обучающихся (воспитанников, детей) о действующих ДОО(О)  |

## **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

### **4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИК технологий) организации и осуществления коллективно-творческой и общественной деятельности**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Мои методы работы соответствуют условиям, в которых работает школьная ДОО(О), уровню обеспеченности ее деятельности (кадровая, методическая, материально-техническая) | 4  | Мои методы работы не соответствуют условиям, в которых работает школьная ДОО(О), уровню обеспеченности ее деятельности       |
| Владею навыками распознавания нарко-и токсикоманических состояний и методами работы с этой категорией обучающихся   | 22 | Не умею распознавать нарко-и токсикоманических состояний, затрудняюсь в подборе методов работы с этой категорией обучающихся |
| Не владею технологиями организации самоуправления и коллективной творческой деятельности  | 40 | Владею технологиями организации самоуправления и коллективной творческой деятельности  |
| Использую богатый набор методов и форм организации творческой   | 58 | Использую несколько методов и форм организации творческой деятельности в   |

|                                   |  |                    |
|-----------------------------------|--|--------------------|
| деятельности в детском коллективе |  | детском коллективе |
|-----------------------------------|--|--------------------|

#### **4.2. Компетентность в содержании коллективно-творческой и общественной деятельности**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Хорошо знаю нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО(О)  | 10 | Плохо знаю нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО(О)                             |
| Разрабатываю (или уже разработал) документы, регламентирующие деятельность ДОО(О) (Устав, Положение, планы работы, наличие которых предусматривается конкретным образовательным учреждением) | 28 | Не разрабатываю документы, регламентирующие деятельность ДОО(О)                                    |
| Плохо знаю законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность  | 46 | Хорошо знаю законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность |
| Имею необходимый уровень знаний по возрастной педагогике и психологии  | 64 | Мой уровень знаний по возрастной педагогике и психологии недостаточен                              |

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Не считаю необходимым специально изучать интересы и склонности детей  | 16 | Изучаю интересы и склонности детей  |
| Знаю, как привлечь к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность | 34 | Не знаю, какими способами можно привлечь к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность |
| Не умею эффективно взаимодействовать с обучающимися разного возраста  | 52 | Умею эффективно взаимодействовать с обучающимися разного возраста   |
| Хорошо знаю индивидуальные особенности моих обучающихся   | 70 | Знаю индивидуальные особенности моих обучающихся довольно поверхностно  |

### **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

#### **5.1. Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Принимаю участие в работе временных творческих объединений по разработке методик воспитания и организации внеурочных мероприятий | 5  | Не принимаю участия в работе временных творческих объединений по разработке методик воспитания и организации внеурочных мероприятий |
| Считаю себя компетентным в организации и определении содержания деятельности ДОО(О)  | 23 | Не считаю себя компетентным в организации и определении содержания деятельности ДОО(О)  |
| Регулярно принимаю участие в семинарах, круглых столах   | 41 | Не принимаю участие в семинарах, круглых столах   |
| Эффективно координирую деятельность и функционирование детского общественного объединения  | 59 | Неэффективно координирую деятельность и функционирование детского общественного объединения   |

#### **5.2. Умение разработать собственные методические и дидактические материалы**

|  |    |  |
|--|----|--|
| У меня нет собственных методических разработок | 11 | Имею ряд собственных авторских методических разработок, апробированных в собственной |
|--|----|--|



|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | практической деятельности  |
| Содержание разработанной мной программы деятельности ДОО(О) не опирается на интересы и потребности детей | 29 | Содержание разработанной мной программы деятельности ДОО(О) опирается на интересы и потребности детей                        |
| Разработанный мною план соответствует требованиям, предъявляемым к его форме, структуре и содержанию     | 47 | Разработанный мною план написан в свободной форме и не соответствует требованиям, предъявляемым к его структуре и содержанию |
| У меня есть «методическая копилка» воспитательных мероприятий  | 65 | У меня нет «методической копилки» воспитательных мероприятий   |

### 5.3. Умение принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я не поддерживаю высказываний и мнений обучающихся, если они расходятся с моей точкой зрения | 17 | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |
| Я умею аргументировать предлагаемые мною решения   | 35 | Я затрудняюсь в аргументации предлагаемых мною решений  |
| Я готов пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов                     | 53 | Я остаюсь верным своему решению, даже если появляются новые факты                                   |
| При принятии решений я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся                        | 71 | При принятии решений я, как правило, не учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся              |

## 6. Компетентность в области управления ДОО(О) и организации досуга учащихся школы

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

|   |    |  |
|---|----|--|
| Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом  | 6  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  |
| Я насыщаю общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами  | 24 | Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами                  |
| Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. | 42 | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| Не умею создавать рабочую атмосферу, взаимодействуя с обучающимися, воспитанниками  | 60 | Умею создавать рабочую атмосферу, взаимодействуя с обучающимися, воспитанниками                              |

### 6.2. Умение организовать коллективно-творческую и общественную деятельность обучающихся

|  |    |   |
|--|----|---|
| Понимаю предназначение структуры и содержания деятельности ДОО(О)  | 12 | Плохо представляю себе предназначение структуры и содержания деятельности ДОО(О)                            |
| Не допускаю срывов запланированных в начале года мероприятий, грамотно распределяет ответственность между обучающимися | 30 | Часто бывает, что запланированные в начале года мероприятия срываются или переносятся на более поздний срок |
| Владею теоретическими основами воспитательной и организаторской деятельности   | 48 | Не владею теоретическими основами воспитательной и организаторской деятельности                             |
| Организую полноценный развивающий досуг учащихся школы   | 66 | Досуг учащихся школы, организуемый нашей ДОО(О) нельзя назвать  |

**6.3. Умения реализовать оценивание и анализ результативности коллективно-творческой и общественной деятельности обучающихся**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся                  | 18 | У меня не получается сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся     |
| Создаю условия для оценки работы каждого члена ДОО(О)   | 36 | Не создаю условия для оценки работы каждого члена ДОО(О)   |
| Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов их деятельности | 54 | Не учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов их деятельности |
| Аргументированно оцениваю достижения и недостатки работы обучающихся (воспитанников, детей)             | 72 | Чаще всего я не аргументирую оценки достижений и недостатков работы обучающихся (воспитанников, детей)     |

## Лист самооценки педагогической деятельности старшего вожатого

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

### Уважаемый старший вожатый!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все старшие вожатые, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Все члены ДОО(О) охотно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи  | Члены ДОО(О) нечасто обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи                         |
| -----  | -----   |
| 2. Я пунктуален(-на) уважаю время других   | Я непунктуален(-на), меня нередко ждут  |
| -----  | -----   |
| 3. Я не учитываю особенности развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников)   | Учитываю особенности развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников   |
| -----  | -----   |
| 4. Мои методы работы соответствуют условиям, в которых работает школьная ДОО(О), уровню обеспеченности ее деятельности (кадровая, методическая, материально-техническая) | Мои методы работы не соответствуют условиям, в которых работает школьная ДОО(О), уровню обеспеченности ее деятельности              |
| -----  | -----   |
| 5. Принимаю участие в работе временных творческих объединений по разработке методик воспитания и организации внеурочных мероприятий                                      | Не принимаю участия в работе временных творческих объединений по разработке методик воспитания и организации внеурочных мероприятий |
| -----  | -----   |
| 6. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом   |
| -----  | -----   |
| 7. Умею организовать свою деятельность так, чтобы достичь всех намеченных целей ДОО(О)   | Мне никогда не удается достичь всех намеченных целей ДОО(О)   |
| -----  | -----   |
| 8. Организованная мною коллективно-творческая деятельность детей всегда соответствует их интересам и возрастным особенностям   | Организованная мною коллективно-творческая деятельность детей не соответствует их интересам и возрастным особенностям               |
| -----  | -----   |
| 9. Я всегда осуществляю деятельность на основе принципов гуманности, демократизма и самодеятельности   | Мне редко удается соблюсти принципы гуманности, демократизма и самодеятельности   |
| -----  | -----   |
| 10. Плохо знаю нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО(О)   | Хорошо знаю нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО(О)   |
| -----  | -----   |

- |   |  |
|---|--|
| 11. У меня нет собственных методических разработок  | Имею собственные авторские методические разработки, апробированные в собственной практической деятельности                   |
| 12. Понимаю предназначение структуры и содержания деятельности ДОО(О)   | Плохо представляю себе предназначение структуры и содержания деятельности ДОО(О)   |
| 13. Меня отличает широкий общий кругозор  | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| 14. Я совсем не владею методикой организации коллективного планирования, совместного планирования с детьми                      | Я хорошо владею методикой организации коллективного планирования, совместного планирования с детьми                          |
| 15. Мне не удастся создать благоприятные условия, для проявления обучающимся (воспитанникам) гражданской и нравственной позиции | Создаю благоприятные условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам) проявлять гражданскую и нравственную позицию           |
| 16. Не считаю необходимым специально изучать интересы и склонности детей  | Изучаю интересы и склонности детей   |
| 17. Я не поддерживаю высказываний и мнений обучающихся, если они расходятся с моей точкой зрения                                | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения                          |
| 18. Умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся                                      | У меня не получается сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся                       |
| 19. Умею поддержать обучающихся и коллег по работе  | Для меня не важно, какое сейчас настроение у обучающихся и моих коллег   |
| 20. Все сферы моей деятельности охвачены должным вниманием  | У меня нет возможности охватить должным вниманием все сферы моей деятельности  |
| 21. Я всегда обращаю внимание и поддерживаю инициативу со стороны обучающихся, воспитанников                                    | Я не поддерживаю инициативу со стороны обучающихся, воспитанников, которые однажды уже не оправдали мое доверие              |
| 22. Владею навыками распознавания нарко-и токсикоманических состояний и методами работы с этой категорией обучающихся           | Не умею распознавать нарко-и токсикоманических состояний, затрудняюсь в подборе методов работы с этой категорией обучающихся |
| 23. Считаю себя компетентным в организации и определении содержания деятельности ДОО(О)   | Не считаю себя компетентным в организации и определении содержания деятельности ДОО(О)                                       |
| 24. Я насыщаю общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами  | Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами                      |
| 25. Мне очень трудно «держать себя в руках»   | Для меня характерно «держать себя в руках»   |
| 26. Я всегда корректирую цели и задачи конкретной деятельности в зависимости от возможностей обучающихся                        | Я никогда не корректирую цели и задачи конкретной деятельности в зависимости от возможностей обучающихся                     |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>27.</b> Я редко обновляю содержание и формы деятельности ДОО(О)</p>   | <p>Я постоянно обновляю содержания и форм деятельности ДОО(О)</p>   |
| <p><b>28.</b> Не разрабатываю документы, регламентирующие деятельность ДОО(О)</p>   | <p>Имею большой опыт разработки документов, регламентирующих деятельность ДОО(О) (Устав, Положение, планы работы, наличие которых предусматривается конкретным образовательным учреждением)</p> |
| <p><b>29.</b> Содержание разработанной мной программы деятельности ДОО(О) не опирается на интересы и потребности детей</p>                            | <p>Содержание разработанной мной программы деятельности ДОО(О) опирается на интересы и потребности детей</p>  |
| <p><b>30.</b> Не допускаю срывов запланированных в начале года мероприятий, грамотно распределяет ответственность между обучающимися</p>              | <p>Часто бывает, что запланированные в начале года мероприятия срываются или переносятся на более поздний срок</p>  |
| <p><b>31.</b> Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни</p>   | <p>Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена</p>  |
| <p><b>32.</b> Большинство моих обучающихся (воспитанники) не умеет ставить цели и соотносить их с прогнозируемыми результатами</p>                    | <p>Большинство моих обучающихся (воспитанники) умеет ставить цели и соотносить их с прогнозируемыми результатами</p>  |
| <p><b>33.</b> Организую проведение мероприятий, повышающих авторитет ДОО(О)</p>   | <p>Повышение авторитет ДОО(О) не является моей задачей</p>  |
| <p><b>34.</b> Оказываю помощь и поддержку в случае затруднений в деятельности обучающихся, воспитанников</p>  | <p>Не оказываю помощь и поддержку в случае затруднений в деятельности обучающихся, воспитанников</p>  |
| <p><b>35.</b> Я умею аргументировать предлагаемые мною решения</p>  | <p>Я затрудняюсь в аргументации предлагаемых мною решений</p>   |
| <p><b>36.</b> Не создаю условия для оценки работы каждого члена ДОО(О)</p>  | <p>Создаю условия для оценки работы каждого члена ДОО(О)</p>  |
| <p><b>37.</b> Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров</p>  | <p>Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров</p>  |
| <p><b>38.</b> Нередко занимаюсь второстепенными делами, в то время как важные дела пущены на самотек</p>  | <p>Умею отделять важные дела от второстепенных</p>  |
| <p><b>39.</b> Не считаю необходимым демонстрировать успехи деятельности членов ДОО(О) общественности (учителям, одноклассникам, родителям и т.д.)</p> | <p>Я регулярно демонстрирую успехи деятельности членов ДОО(О) общественности (учителям, одноклассникам, родителям и т.д.)</p>   |
| <p><b>40.</b> Не владею технологиями организации самоуправления и коллективной творческой деятельности</p>  | <p>Владею технологиями организации самоуправления и коллективной творческой деятельности</p>  |
| <p><b>41.</b> Не принимаю участие в семинарах, круглых столах</p>   | <p>Регулярно принимаю участие в семинарах, круглых столах</p>   |

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>42.</b> Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др</p>                                   | <p>У меня большой опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.</p>                             |
| <p><b>43.</b> Мне трудно решать несколько задач одновременно</p>   | <p>У меня легко получается решать несколько задач одновременно</p>  |
| <p><b>44.</b> Я активно использую в своей деятельности здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход</p>   | <p>Я не считаю нужным применение в своей деятельности здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного подхода</p>                       |
| <p><b>45.</b> Не считаю необходимым формировать доброжелательную атмосферу деятельности ДОО(О)</p>   | <p>Формирую доброжелательную атмосферу деятельности ДОО(О)</p>  |
| <p><b>46.</b> Плохо знаю законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>  | <p>Хорошо знаю законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>   |
| <p><b>47.</b> Разработанный мною план соответствует требованиям, предъявляемым к его форме, структуре и содержанию</p>   | <p>Разработанный мною план написан в свободной форме и не соответствует требованиям, предъявляемым к его структуре и содержанию</p>                 |
| <p><b>48.</b> Владею теоретическими основами воспитательной и организаторской деятельности</p>   | <p>Я не владею теоретическими основами воспитательной и организаторской деятельности</p>  |
| <p><b>49.</b> Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы</p>   | <p>Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы</p>   |
| <p><b>50.</b> Мне не удастся обеспечить взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и ДОО(О)</p> | <p>Обеспечиваю взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и ДОО(О)</p> |
| <p><b>51.</b> Обучающиеся (воспитанники) имеют возможность реализовывать свои интересы и потребности в ДОО(О)</p>  | <p>ДОО(О) не обеспечивает возможности реализовывать свои интересы и потребности обучающимся (воспитанникам)</p>                                     |
| <p><b>52.</b> Не умею эффективно взаимодействовать с обучающимися разного возраста</p>   | <p>Умею эффективно взаимодействовать с обучающимися разного возраста</p>  |
| <p><b>53.</b> Я готов пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов</p>   | <p>Я остаюсь верным своему решению, даже если появляются новые факты</p>  |
| <p><b>54.</b> Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов их деятельности</p>  | <p>Не учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов их деятельности</p>                                   |
| <p><b>55.</b> Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>   | <p>Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки</p>   |
| <p><b>56.</b> Мне редко удается соблюсти сроки исполнения поставленных целей и задач</p>   | <p>Я всегда соблюдаю сроки исполнения поставленных целей и задач</p>  |
| <p><b>57.</b> Знаю, как привлечь к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта,</p>  | <p>Не знаю, какими способами можно привлечь к работе с обучающимися работников учреждений культуры и</p>  |

|   |  |
|---|--|
| родителей, общественность.  | спорта, родителей, общественность.   |
| <b>58.</b> Использую ограниченный набор методов и форм организации творческой деятельности в детском коллективе                       | Использую богатый набор методов и форм организации творческой деятельности в детском коллективе              |
| <b>59.</b> Неэффективно координирую деятельность и функционирование детского общественного объединения                                | Эффективно координирую деятельность и функционирование детского общественного объединения                    |
| <b>60.</b> Не умею создавать рабочую атмосферу, взаимодействуя с обучающимися, воспитанниками   | Умею создавать рабочую атмосферу, взаимодействуя с обучающимися, воспитанниками                              |
| <b>61.</b> Я всегда прихожу на работу с хорошим запасом времени   | Я всегда прихожу на работу перед самым началом работы  |
| <b>62.</b> Не фокусирую внимание на постановке целей и задач, развивающих возможности каждого конкретного обучающегося (воспитанника) | Ставлю цели и задачи, развивающие возможности каждого конкретного обучающегося (воспитанника)                |
| <b>63.</b> Я осведомлен об удовлетворенности обучающимися деятельностью ДОО(О)  | Я не знаю, насколько удовлетворены обучающиеся деятельностью ДОО(О)  |
| <b>64.</b> Имею необходимый уровень знаний по возрастной педагогике и психологии  | Мой уровень знаний по возрастной педагогике и психологии недостаточен  |
| <b>65.</b> У меня есть большая «методическая копилка» воспитательных мероприятий  | Моя «методическая копилка» воспитательных мероприятий требует серьезного пополнения                          |
| <b>66.</b> Досуг учащихся школы, организуемый нашей ДОО(О) нельзя назвать полноценным   | Организую полноценный развивающий досуг учащихся школы   |
| <b>67.</b> Гуманизм воспитателя – обязательный критерий оценки его работы   | Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы  |
| <b>68.</b> Органы самоуправления ДОО(О) проявляют инициативу в формулировании целей и задач собственной деятельности                  | Органы самоуправления ДОО(О) не проявляют инициативу в формулировании целей и задач собственной деятельности |
| <b>69.</b> Не информирую обучающихся (воспитанников) о действующих ДОО(О)   | Обеспечиваю условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников) о действующих ДОО(О)             |
| <b>70.</b> Хорошо знаю индивидуальные особенности моих обучающихся  | Знаю индивидуальные особенности моих обучающихся довольно поверхностно                                       |
| <b>71.</b> При принятии решений я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся  | При принятии решений я не учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся                                     |
| <b>72.</b> Чаще всего я не аргументирую оценки достижений и недостатков работы обучающихся (воспитанников)                            | Аргументировано оцениваю достижения и недостатки работы обучающихся (воспитанников)                          |

**Ключ:**

| Компетенции  | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|--|----------------|------------------|
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>  |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия   | 55             | 1 19 37          |
| 1.2. Самоорганизация   | 25 61          | 7 43             |
| 1.3. Общая культура  | 49             | 13 31 67         |
| <b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>                    |                |                  |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 38 56          | 2 20             |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу   | -              | 8 26 44 62       |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач                                     | 32 50          | 14 68            |
| <b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>  |                |                  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности                                | 3 39           | 21 57            |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся                                 | 27 45          | 9 63             |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся  | 15 69          | 33 51            |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>                          |                |                  |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания   | 40 58          | 4 22             |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания  | 10 28 46       | 64               |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности   | 16 52          | 34 70            |
| <b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>     |                |                  |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу  | 41 59          | 5 23             |
| 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы                    | 11 29 65       | 47               |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях   | 17             | 35 53 71         |
| <b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>  |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения   | 6 42 60        | 24               |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся  | 66             | 12 30 48         |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание  | 3672           | 18 54            |



Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе педагог ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.

**Сводная таблица показателей для самооценки  
педагога дополнительного образования**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес  | 1  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| Чтение литературы о драматических событиях в жизни людей оставляет меня равнодушным(-ой) | 14 | Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной |
| Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег                                     | 26 | Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег  |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров                                 | 43 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров  |

**1.2. Самоорганизация**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Для меня характерно «держать себя в руках»                  | 18 | Мне очень трудно «держать себя в руках»                |
| У меня легко получается решать несколько задач одновременно | 32 | Мне трудно решать несколько задач одновременно         |
| На моем рабочем месте всегда порядок                        | 48 | На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок     |
| Я всегда прихожу на работу с хорошим запасом времени        | 62 | Я всегда прихожу на работу перед самым началом занятий |

**1.3. Общая культура**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Общий кругозор я считаю необходимым условием своей повседневной работы                                 | 8  | Я не считаю общий кругозор необходимым условием своей повседневной работы   |
| Осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни – необходимое условие моей успешной работы | 37 | Осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни не является необходимым условием моей успешной работы |
| Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы                   | 54 | Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы                          |
| Гуманизм педагога – обязательный критерий оценки его работы  | 68 | Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников)**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся  | 15 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся                                  |
| Я ставлю цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся                    | 27 | При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |
| Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами | 44 | Я считаю, что обучающиеся не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами              |
| Я могу обоснованно сказать, почему  | 58 | Я не всегда могу сказать, почему предложила  |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| предлагаю обучающимся выполнить то или иное задание |  | обучающимся то или иное задание |
|---|--|---------------------------------|

## **2.2. Умение сделать лично значимыми цели и задачи в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я всегда могу сделать так, чтобы цели урока стали лично значимыми для обучающихся      | 19 | Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся                         |
| Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на занятии                   | 33 | Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся сформулировали цель их деятельности на занятии     |
| На моих занятиях обучающиеся могут ответить на вопрос «Зачем нам объясняют новую тему» | 49 | На моих занятиях обучающиеся не смогут ответить на вопрос «Зачем нам объясняют новую тему»     |
| Если у обучающегося не будет представления о цели занятия, то он не освоит материал    | 63 | Обучающийся может освоить материал даже если не имеет представления о цели занятия или задания |

## **2.3. Умение планировать деятельность**

|  |    |   |
|--|----|---|
| В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели             | 9  | В плане занятия я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде            |
| В моих планах всегда прописано, сколько времени займет каждый этап занятия     | 38 | В моих планах не прописано, сколько времени займет каждый этап занятия            |
| Мои обучающиеся знают, в какой последовательности и что они делают на занятиях | 55 | Мои обучающиеся не знают, в какой последовательности и что они делают на занятиях |
| Мои планы позволяют проводить работу без сбоев, «как по маслу»                 | 69 | Сколько не планирую работу, какой-нибудь сбой все равно случится                  |

## **3. Компетентность в области мотивации деятельности**

### **3.1. Умение создавать ситуации успеха и позитивную познавательную мотивацию в освоении дополнительной образовательной программы**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся                        | 2  | Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся                      |
| Я убежден(-на) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося    | 28 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося              |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех | 45 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |
| Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи                          | 59 | Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи                          |

### **3.2. Умение создавать условия для реализации интересов, потребностей обучающихся (воспитанников) при освоении дополнительной образовательной программы**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я очень хорошо знаю какие интересы свойственны обучающимся разных возрастных групп | 6  | Я плохо знаю какие интересы свойственны обучающимся разных возрастных групп      |
| У меня есть задания, которые способны заинтересовать практически всех обучающихся  | 20 | У меня нет заданий, которые способны заинтересовать практически всех обучающихся |

|   |    |   |
|---|----|---|
| На моих занятиях обучающиеся всегда могут реализовать потребность в общении   | 50 | Я не считаю, что на занятиях обучающиеся должны обязательно реализовать потребность в общении   |
| На моих занятиях обучающиеся всегда могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, найти что-то, что интересно им | 64 | На моих занятиях обучающиеся не всегда могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, их интересы могут остаться нереализованными |

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников) на освоении дополнительной образовательной программы**

|   |    |  |
|---|----|--|
| На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся | 10 | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся  |
| Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих мероприятиях, занятиях         | 39 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих мероприятиях, занятиях   |
| Мои занятия построены так, чтобы обучающиеся почувствовали вкус творчества                    | 56 | Мои занятия не предполагают того, чтобы обучающиеся почувствовали вкус творчества                  |
| Я поддерживаю любознательных обучающихся, поощряю их активность                               | 70 | Я не поддерживаю любознательных обучающихся, своей активностью они только мешают проводить занятие |

## **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

### **4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) реализации дополнительных образовательных программ**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я знаю, как организовать работу секции, студии, клубного объединения   | 3  | Я не знаю, как организовать работу секции, студии, клубного объединения  |
| Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, решали задания типа «ловушек» и т. д.                    | 29 | На моих занятиях нет места для детских рассуждений и дискуссий   |
| Я имею профессиональную подготовку и в области, соответствующей профилю секции, студии и в области педагогической деятельности | 46 | Я имею профессиональную подготовку только в области, соответствующей профилю секции, студии или только в области педагогической деятельности |
| Новые информационные технологии позволяют сделать занятие более интересным и полезным для обучающихся                          | 60 | Новые информационные технологии не позволяют сделать занятие более интересным и полезным, их использование лишь дань моде                    |

### **4.2. Компетентность в предметных, правовых и психолого-педагогических основах реализации деятельности**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я знаю приоритетные направления развития образовательной системы РФ | 21 | Я не могу сказать, какие направления развития образовательной системы РФ являются приоритетными |
|---|----|---|

|   |    |   |
|---|----|---|
| Я регулярно знакомлюсь с изменениями в законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность | 34 | Я не считаю нужным знакомиться с изменениями в законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность |
| Я имею необходимый уровень знаний по возрастной педагогике и психологии   | 51 | Я не имею необходимого уровня знаний по возрастной педагогике и психологии  |
| Я знаю, в чем заключается специфика работы с различными категориями детей (одаренные, дети, дети с ограниченными возможностями) | 65 | Я не знаю, в чем заключается специфика работы с различными категориями детей (одаренные, дети, дети с ограниченными возможностями)      |

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Я предлагаю обучающимся учебные задания с учетом их индивидуальных особенностей  | 11 | Я предлагаю всем обучающимся выполнять одинаковые задания  |
| Я использую набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся                            | 23 | Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |
| Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях | 40 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету   |
| Я хорошо знаю родителей своих обучающихся, поддерживаю с ними контакт  | 71 | Я плохо знаю родителей своих обучающихся и не поддерживаю с ними контакт   |

#### **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

##### **5.1. Умение выбрать, адаптировать и реализовать дополнительную образовательную программу**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Я знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительной образовательной деятельности | 4  | Я не знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительной образовательной деятельности |
| Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения используемых мною методических и дидактических материалов                          | 16 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранных мною методических и дидактических материалов                            |
| Успешная работа педагога – дополнительного образования невозможна, если им освоен ограниченный набор методических материалов        | 30 | Успешная работа педагога дополнительного образования вполне возможна, даже если им освоен ограниченный набор методических материалов   |
| Я регулярно провожу сравнительный анализ учебных программ, УМК, сценариев методических и дидактических материалов по                | 47 | Я не провожу сравнительный анализ учебных программ, УМК, сценариев методических и дидактических материалов по своему виду деятельности |

|   |  |  |
|---|--|--|
| своему виду деятельности, выявляю их достоинства и недостатки |  |  |
|---|--|--|

### **5.2. Умение разработать авторскую дополнительную образовательную программу, методические и дидактические материалы**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Новаторство – кредо каждого хорошего педагога   | 7  | Можно быть хорошим педагогом, не являясь новатором  |
| У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов     | 35 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно  |
| Я специально провожу исследования, направленные на анализ эффективности собственных методических и дидактических материалов | 52 | Я не провожу никакие исследования, направленные на анализ эффективности собственных методических и дидактических материалов |
| Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов                                 | 66 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов                                   |

### **5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Лучше лишний раз похвалить обучающегося, чем наказать его, пусть и за провинность      | 12 | Чем лишний раз хвалить обучающегося, лучше его наказывать за провинности     |
| Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях | 24 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны   |
| Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях                          | 41 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие |
| Мнение и реакция родителей – важное условие при принятии педагогических решений        | 57 | Мнение и реакция родителей не важны при принятии педагогических решений      |

## **6. Компетентность в области организации образовательной деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися                           | 5  | Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися                            |
| Я умею разрешать конфликты оптимальным способом  | 17 | Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом                            |
| Я насыщаю общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами                   | 31 | Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |
| Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятии недирективными методами | 61 | Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятии            |

### **6.2. Умение организовать деятельность обучающихся по дополнительным образовательным программам**

|   |    |   |
|---|----|---|
| Педагог должен нести ответственность за сформированность навыков профессиональной деятельности у обучающихся  | 22 | Сформированность навыков профессиональной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности              |
| Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал  | 36 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал  |
| Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний, ранее освоенных обучающимися   | 53 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний                                      |
| На моих занятиях обучающиеся делают доклады, проекты, и другие задания с использованием дополнительной информации (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | 67 | На моих занятиях обучающиеся не используют дополнительную информацию при подготовке докладов, выполнении проектов и др. |

### **6.3. Умение анализировать и оценить достигнутые обучающимся результаты**

|  |    |   |
|--|----|---|
| Я учитываю индивидуальные особенности обучающихся при оценивании   | 13 | Я считаю, что всех обучающихся надо оценивать по одинаковым критериям               |
| При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки  | 25 | Считаю, что педагог не обязан комментировать обучающимся выставленные им оценки     |
| Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы   | 42 | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы                      |
| Я легко могу ответить на вопрос «как я понимаю, что выполнил(а) работу качественно, или не добился(ась) запланированного результата» | 72 | Я не задаю себе вопрос «как я пойму, на каком уровне качества выполнена моя работа» |

## Лист самооценки деятельности педагога дополнительного образования

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение, направление деятельности)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория) \_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

### Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какими способами Вы добиваетесь поставленных целей предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

**Перед Вами пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все педагоги дополнительного образования, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес   | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес  |
| -----  |  |
| 2. Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся   | Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся   |
| -----  |  |
| 3. Я знаю, как организовать работу секции, студии, клубного объединения  | Я не знаю, как организовать работу секции, студии, клубного объединения  |
| -----  |  |
| 4. Я знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительной образовательной деятельности | Я не знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительной образовательной деятельности |
| -----  |  |
| 5. Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися  | Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися   |
| -----  |  |
| 6. Я очень хорошо знаю, какие интересы свойственны обучающимся разных возрастных групп   | Я плохо знаю, какие интересы свойственны обучающимся разных возрастных групп   |
| -----  |  |
| 7. Новаторство – кредо каждого хорошего педагога дополнительного образования   | Можно быть хорошим педагогом дополнительного образования, не являясь новатором   |
| -----  |  |
| 8. Меня отличает широкий общий кругозор  | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| -----  |  |
| 9. В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели  | В плане занятия я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде   |
| -----  |  |
| 10. На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся                                  | На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся  |
| -----  |  |



- |  |  |
|--|--|
| <p><b>11.</b> Я регулярно анализирую уровень развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей</p> | <p>Я не считаю нужным анализировать уровень развития обучающихся</p>   |
| <p><b>12.</b> Чем лишний раз хвалить обучающегося, лучше его наказывать за провинности</p>   | <p>Лучше лишний раз похвалить обучающегося, чем наказать его, пусть и за провинность</p>   |
| <p><b>13.</b> Я учитываю индивидуальные особенности обучающихся при оценивании</p>   | <p>Я считаю, что всех обучающихся надо оценивать по одинаковым критериям</p>   |
| <p><b>14.</b> Чтение литературы о драматических событиях в жизни людей оставляет меня равнодушным(-ой)</p>   | <p>Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной</p>  |
| <p><b>15.</b> Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся</p>   | <p>У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся</p>   |
| <p><b>16.</b> Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы</p>  | <p>Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы</p>   |
| <p><b>17.</b> Я умею разрешать конфликты оптимальным способом</p>  | <p>Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом</p>  |
| <p><b>18.</b> Для меня характерно «держать себя в руках»</p>   | <p>Мне очень трудно «держать себя в руках»</p>   |
| <p><b>19.</b> Я всегда могу сделать так, чтобы цели занятия стали лично значимыми для обучающихся</p>  | <p>Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся</p>  |
| <p><b>20.</b> У меня есть задания, которые способны заинтересовать практически всех обучающихся</p>  | <p>У меня нет заданий, которые способны заинтересовать практически всех обучающихся</p>  |
| <p><b>21.</b> Я не могу сказать, какие направления развития образовательной системы РФ являются приоритетными</p>                                      | <p>Я знаю приоритетные направления развития образовательной системы РФ</p>   |
| <p><b>22.</b> Сформированность навыков образовательной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности</p>                            | <p>Педагог дополнительного образования должен нести ответственность за сформированность навыков образовательной деятельности у обучающихся</p> |
| <p><b>23.</b> Я использую набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся</p>                          | <p>Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен</p>                |
| <p><b>24.</b> При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны</p>   | <p>Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях</p>  |
| <p><b>25.</b> Считаю, что педагог дополнительного образования не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки</p>                          | <p>При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки</p>   |
| <p><b>26.</b> Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег</p>   | <p>Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег</p>   |
| <p><b>27.</b> Я ставлю цели занятия в соответствии с</p>   | <p>При постановке целей занятия должны доминировать</p>  |

|  |   |
|--|---|
| индивидуальными особенностями обучающихся  | нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся   |
| -----  |   |
| <b>28.</b> Я убежден(-на) в важности «маленькой быстрой победы» для обучающегося   | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для обучающегося  |
| -----  |   |
| <b>29.</b> Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, решали задания типа «ловушек» и т. д.                             | На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий обучающихся  |
| -----  |   |
| <b>30.</b> Успешная работа педагога дополнительного образования вполне возможна, даже если им освоен ограниченный набор методических материалов    | Успешная работа педагога дополнительного образования невозможна, если им освоен ограниченный набор методических материалов      |
| -----  |   |
| <b>31.</b> Я не считаю необходимым насыщать общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами                                 | Я насыщаю общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами  |
| -----  |   |
| <b>32.</b> Мне трудно решать несколько задач одновременно  | У меня легко получается решать несколько задач одновременно   |
| -----  |   |
| <b>33.</b> Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на занятии  | Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии                                       |
| -----  |   |
| <b>34.</b> Я не считаю нужным знакомиться с изменениями в законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность | Я регулярно знакомлюсь с изменениями в законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность |
| -----  |   |
| <b>35.</b> У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов                 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно  |
| -----  |   |
| <b>36.</b> Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал  | Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал  |
| -----  |   |
| <b>37.</b> Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни   | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена   |
| -----  |   |
| <b>38.</b> В моих планах всегда прописано, сколько времени займет каждый этап занятия  | В моих планах не прописано, сколько времени займет каждый этап занятия  |
| -----  |   |
| <b>39.</b> Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих мероприятиях, занятиях  | Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих мероприятиях, занятиях   |
| -----  |   |
| <b>40.</b> Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях  | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету          |
| -----  |   |
| <b>41.</b> В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие  | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях   |
| -----  |   |
| <b>42.</b> Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы  | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы  |

- |   |   |
|---|---|
| <p>43. Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров</p>   | <p>Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров</p>  |
| <p>44. Я считаю, что обучающиеся не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами</p>                                      | <p>Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми</p>   |
| <p>45. Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех</p>  | <p>Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех</p>   |
| <p>46. Я имею профессиональную подготовку только в области, соответствующей профилю секции, студии или только в области педагогической деятельности</p> | <p>Я имею профессиональную подготовку и в области, соответствующей профилю секции, студии и в области педагогической деятельности</p>   |
| <p>47. Я не провожу сравнительный анализ учебных программ, УМК, сценариев методических и дидактических материалов по своему виду деятельности</p>       | <p>Я регулярно провожу сравнительный анализ учебных программ, УМК, сценариев методических и дидактических материалов по своему виду деятельности, выявляю их достоинства и недостатки</p> |
| <p>48. На моем рабочем месте всегда порядок</p>   | <p>На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок</p>   |
| <p>49. На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"</p>                                  | <p>На моих занятиях все обучающиеся могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"</p>   |
| <p>50. Я не считаю, что на занятиях обучающиеся должны обязательно реализовать потребность в общении</p>  | <p>На моих занятиях обучающиеся всегда могут реализовать потребность в общении</p>  |
| <p>51. Я имею необходимый уровень знаний по возрастной педагогике и психологии</p>  | <p>Я не имею необходимого уровня знаний по возрастной педагогике и психологии</p>   |
| <p>52. Я не провожу никакие исследования, направленные на анализ эффективности собственных методических и дидактических материалов</p>                  | <p>Я специально провожу исследования, направленные на анализ эффективности собственных методических и дидактических материалов</p>  |
| <p>53. Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний, ранее освоенных обучающимися</p>  | <p>Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний</p>   |
| <p>54. Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами</p>  | <p>Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами</p>  |
| <p>55. Мои обучающиеся не знают, в какой последовательности и что они делают на занятиях</p>  | <p>Мои обучающиеся знают, в какой последовательности и что они делают на занятиях</p>   |
| <p>56. Мои занятия построены так, чтобы обучающиеся почувствовали вкус творчества</p>   | <p>Мои занятия не предполагают того, чтобы обучающиеся почувствовали вкус творчества</p>  |
| <p>57. Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений</p>                            | <p>Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений</p>  |
| <p>58. Я могу обоснованно сказать, почему предлагаю</p>   | <p>Я не всегда могу сказать, почему предложила</p>  |

| обучающимся выполнить то или иное задание  | обучающимся то или иное задание   |
|--|---|
| <b>59.</b> Мои обучающиеся не любят братья за трудные задачи   | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи   |
| <b>60.</b> Я владею ограниченным набором современных методов преподавания  | Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих занятиях  |
| <b>61.</b> Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятии  | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятии недирективными методами  |
| <b>62.</b> Я всегда прихожу на работу перед самым началом занятий  | Я всегда прихожу на работу с хорошим запасом времени  |
| <b>63.</b> Если у обучающегося не будет представления о цели занятия, то он не освоит материал   | Обучающийся может освоить материал, даже если не имеет представления о цели занятия или задания                                       |
| <b>64.</b> На моих занятиях обучающиеся не всегда могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, их интересы могут остаться нереализованными   | На моих занятиях обучающиеся всегда могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, найти что-то, что интересно им               |
| <b>65.</b> Я знаю, в чем заключается специфика работы с различными категориями детей (одаренные, дети, дети с ограниченными возможностями)   | Я не знаю, в чем заключается специфика работы с различными категориями детей (одаренные, дети, дети с ограниченными возможностями)    |
| <b>66.</b> Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов   | Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов   |
| <b>67.</b> На моих занятиях обучающиеся делают доклады, проекты, и другие задания с использованием дополнительной информации (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | На моих занятиях обучающиеся не используют дополнительную информацию при подготовке докладов, выполнении проектов и др.               |
| <b>68.</b> Гуманизм педагога дополнительного образования – не является важным критерием оценки его работы  | Гуманизм педагога дополнительного образования – обязательный критерий оценки его работы   |
| <b>69.</b> Сколько не планирую работу, какой-нибудь сбой все равно случится  | Мои планы позволяют проводить работу без сбоев, «как по маслу»  |
| <b>70.</b> Я поддерживаю любознательных обучающихся, поощряю их активность   | Я не поддерживаю любознательных обучающихся, своей активностью они только мешают проводить занятие                                    |
| <b>71.</b> Я плохо знаю родителей своих обучающихся и не поддерживаю с ними контакт  | Я хорошо знаю родителей своих обучающихся, поддерживаю с ними контакт   |
| <b>72.</b> Я не задаю себе вопрос «как я пойму, на каком уровне качества выполнена моя работа»   | Я легко могу ответить на вопрос «как я понимаю, что выполнил(а) работу качественно, или не добился (ась) запланированного результата» |

**Ключ:**

| Компетенции  | Прямые вопросы | Обратные вопросы |
|--|----------------|------------------|
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>  |                |                  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия   | 14             | 1 26 43          |
| 1.2. Самоорганизация   | 32 62          | 18 48            |
| 1.3. Общая культура  | 54 68          | 8 37             |
| <b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>                    |                |                  |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 44             | 15 27 58         |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу   | 49             | 19 33 63         |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач                                     | 55 69          | 9 38             |
| <b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>  |                |                  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности                                | 45 59          | 2 28             |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся                                 | 50 64          | 6 20             |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся  | 10 39          | 56 70            |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>                          |                |                  |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания   | 46 60          | 3 29             |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания  | 21 34          | 51 65            |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности   | 40 71          | 11 23            |
| <b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>     |                |                  |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу  | 30 47          | 4 16             |
| 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы                    | 52 66          | 7 35             |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях   | 12 24 41       | 57               |
| <b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>  |                |                  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения   | 31 61          | 5 17             |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся  | 22 36          | 53 67            |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание  | 25 72          | 13 42            |

Разработано два варианта «Листа самооценки». Один вариант построен с использованием полярных шкал, содержащих противоположные утверждения. При ответе педагог ставит черту на шкале в соответствии с собственным представлением о степени выраженности данной компетенции в его деятельности. Второй вариант предполагает оценку выраженности компетенции по 5-балльной шкале.

**Обработка результатов проводится пошагово:**

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.